Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 «Золотая рыбка» с. Арзгир
Арзгирского района Ставропольского края
(МКДОУ д/с № 15 «Золотая рыбка» с. Арзгир)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МКДОУ д/ с № 15 «Золотая рыбка»
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МКДОУ д/ с № 15 «Золотая рыбка»
_____ Дьяченко Л. П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога
по психологическому сопровождению образовательного процесса в
МКДОУ д/ с № 15 «Золотая рыбка»

Составил:
педагог-психолог
Л. М. Постульга

с. Арзгир
2021 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка…… 3

1.2.Нормативно-правовое обоснование …… 4

1.3.Планируемые результаты (целевые ориентиры) …… 5

1.4.Цели и задачи деятельности …… 7

1.5.Принципы и подходы …… 8

1.6.Условия реализации программы и формы работы …… 8

1.7.Краткая характеристика ДОУ …… 10

1.8.Возрастной контингент воспитанников и их особенности …… 11

1.9.Система оценки результатов освоения программы …… 14

1.10. Критерии результативности деятельности педагога-психолога …… 15

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога …… 16

2.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности …… 18

2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ПМПК ДОУ …… 20

2.4. Организация системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами ДОУ …… 21

2.5. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников …… 23

2.6. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста 25

2.7. Организация и содержание мониторинга образовательных областей (целевых ориентиров) по методике Н.А. Верещагиной 33
……

2.8. Критерии оценки при проведении мониторинга образовательных областей (целевых ориентиров) по методике Н.А. Верещагиной …… 35

38

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническая обеспеченность …… 43

3.2. Программы, используемые при групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работе ……... 44

3.3. Перечень используемых программ, технологий, методических пособий по основным направлениям развития детей …… 44

3.4. Диагностический комплекс исследования готовности к обучению в школе детей 6-7 лет 45

3.5. Список литературы …… 50

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ…… 51

- график работы педагога-психолога МКДОУ д/ с № 15 «Золотая рыбка»
- циклограмма работы педагога-психолога МКДОУ д/ с № 15 «Золотая рыбка»
- согласие родителей (опекунов) на психологическое сопровождение ребенка в ДОУ (бланк)
- примерное распределение времени выполнения отдельных видов работы педагога-психолога
- карты мониторинга качества освоения образовательных областей (целевых ориентиров) с учетом ФГОС ДО по методике Н.А. Верещагиной (по всем возрастным группам)
- карта наблюдения и оценки развития детей от 3 до 8 лет
- индивидуальная карта оценки уровня готовности к обучению в школе
- сводная ведомость обследования уровня готовности к школе
- карта диагностики уровня адаптированности ребенка к ДОУ
- сводная ведомость диагностики уровня адаптации к ДОУ
- карта нервно-психического развития ребенка
- показатели нервно-психического развития ребенка

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Создание рабочей программы психологического сопровождения образовательного процесса в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 15 «Золотая рыбка» с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края обосновано реализацией в деятельность ДОУ Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства Образования и Науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду, постепенного перехода дошкольных учреждений на новую, перспективную систему мониторинга и развития интегративных качеств личности детей дошкольного возраста.

Психолого - педагогическое сопровождение – профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в образовательной среде. Таким образом, деятельность по сопровождению направлена на создание благоприятных социально - условий, способствующих успешному развитию детей.

Психолого - педагогическое сопровождение процесса развития дошкольника приобретает особую актуальность сегодня, в период радикальных изменений, происходящих в системе российского образования. Они связаны с реформированием, комплексным обновлением всех звеньев образовательной системы и сфер образовательной деятельности.

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность. А. Н. Леонтьев подчеркивал, что «главным процессом, который характеризует психическое развитие ребенка, является специфический процесс усвоения или присвоения им достижений предшествующих поколений людей. Этот процесс осуществляется в деятельности ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира, в котором воплощены эти достижения человечества». Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обусловливающей главные изменения в психических процессах в психологических особенностях личности ребенка (общение, игра, труд, учение).

Исследователи отмечают, что в годы дошкольного детства с их неуклонным подъемом по «возрастной лестнице» первостепенное значение имеет проблема взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей, что возрастные особенности личности существуют обязательно в форме индивидуальных вариантов развития.

В соответствии с ФГОС ДО нового поколения определены целевые ориентиры дошкольного образования, которые непосредственно соотносятся с процессами социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность дошкольной образовательной организации должна быть направлена на поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста, а это напрямую связано с индивидуальными особенностями детей и их учетом в процессе организации дошкольного воспитания.

Психолого - педагогическое сопровождение социализации и индивидуализации дошкольников должно иметь целостный характер и осуществляться в оптимальном взаимодействии всех специалистов образовательного учреждения при поддержке родителей.

Данная рабочая программа составлена на основании программы Российской академии

образования исследовательского центра семьи и детства. Детский центр Л.А. Венгера «Психолог в детском саду». - М.: Просвещение, 2003.

Авторами практических рекомендаций по работе педагога-психолога в детском саду являются Л.А. Венгер, Е.Л. Агаева, Р.И. Бардина, В.В. Брофман, А.И. Булычева, И.А. Бурлакова, Н.Б. Венгер, О.М. Дьяченко, и др.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 «Золотая рыбка» с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края работает по программе «Дошколёнок» в основе, которой программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой). Эта программа предполагает развивающую ориентацию образования детей, основываясь на единстве процессов обучения и развития.

Не менее важный элемент психологического сопровождения образовательного процесса - мониторинг развития детей, без которого трудно обеспечить их психическое здоровье. Отслеживание развития каждого ребенка позволит не только оперативно решать задачи по преодолению возникающих у отдельных детей трудностей при освоении программы, но и предупредить их появление. Кроме того, на основе анализа результатов психологического мониторинга может проектироваться развивающая работа с дошкольниками.

ФГОС ДО определяют два вида мониторинга (пп. 3.2.3, 3.2.4): педагогический и психологический. Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводится при необходимости с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Предлагаемая рабочая программа психологического сопровождения личности дошкольника соответствует Основной образовательной программе ДОУ, разработанной на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса).

Ценность программы в данной редакции определяется тем, что в ней впервые практически реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения.

Это позволит педагогу-психологу во взаимодействии с другими специалистами МКДОУ д/с № 15 «Золотая рыбка» с. Арзгир интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных и коррекционных задач; диагностировать и развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

1.2 НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Федеральный уровень:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (в ред. от 29.07.2017 г.) "Об образовании в Российской Федерации"
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы
- "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
- Приказ МО РФ № 1155 от 17.10.2013 г. "Об утверждении ФГОС ДО"
- Приказ о внесении изменений в Положение об управлении реализацией Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (приказ МО РФ № 747 от 24.06.2016 г.)
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ № 996-р от 29.05.2015 г.)
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы
- Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. (в ред. от 18.04.2018 г.) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- Федеральный закон № 120-ФЗ от 21.05.1999 г. "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Письмо МО РФ № 28-51-513/16 от 27.06.2003 г. "Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования"

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013 г. (в ред. от 27.08.2015 г.) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Приказ Мин. труда и Соц. защиты РФ № 514-н от 24.07.2015 г. "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"
- Письмо МО РФ № 14-51-36/13 от 17.02.2004 г. "Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе"
- Письмо МО РФ № 27/901-6 от 27.03.2000 г. "О психолого – медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения"
- Постановление Правительства РФ № 884 от 28.07.2018 "Об утверждении Положения о Министерстве просвещения РФ"
- Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (проект)

Региональный уровень:

- Закон Ставропольского края "Об образовании" № 72-кз от 30.07.2013 (в ред. от 21.07.2017. с изм. от 02.03.2018 г.)
- Государственная программа Ставропольского края "Развитие образования"
- Дополнительные материалы к Гос.программе СК "Развитие образования"
- Приказ Минобразования и молодежной политики СК № 460-пр от 31.03.2017 "Об утверждении плана-графика реализации ГП СК "Развитие образования"
- Приказ Минобразования и молодежной политики СК от 11.04.2017 № 522-пр "О создании консультационных пунктов по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования"
- Положение о службе практической психологии образования Ставропольского края
- Права и обязанности педагогов-психологов образования Ставропольского края
- Этический кодекс педагога-психолога в системе образования Ставропольского края
- Модель межведомственного взаимодействия при оказании ранней помощи детям с нарушениями развития или высоким риском возникновения нарушения развития и их родителям (законным представителям) в Ставропольском крае
- Модель межведомственного взаимодействия при оказании ранней помощи детям с нарушениями развития или высоким риском возникновения нарушения развития и их родителям (законным представителям) в Ставропольском крае

1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (целевые ориентиры)

Планируемые результаты освоения программы представляют собой определение результатов освоения программы в виде целевых ориентиров, что связано со спецификой дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) и не требуют от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения опорно-двигательного аппарата), в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.4 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа сформирована как программа комплексного сопровождения и психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Исходным положением для формирования Программы является системно – ориентированный подход, обеспечивающий создание условий для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития (индивидуальная траектория развития).

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Цель программы - определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определение направлений для систематического взаимодействия физических и юридических лиц, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.5 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А. Р.Лурия)

- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)

- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С .Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Основные *принципы* построения Программы:

1) полноценное проживание ребенком этапа детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

10) принцип непрерывности образования требует - связи всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп, формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ

Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

2 - 4 года — восприятие

3- 5 лет — восприятие, эмоциональная сфера

4- 6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

5- 7 лет — личностная сфера, волевая сфера

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с интегрированным планом взаимодействия профильных специалистов, с учётом лексических тем занятий специалистов ДОУ.

Формы работы

Групповые и подгрупповые мероприятия

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Индивидуальная работа.

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Взаимодействие с родителями.

Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело с взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать.

Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

Формы взаимодействия с родителями:

- консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.
- привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;
- привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособия с развивающими заданиями;
- просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов и «Школы педагогических секретов»;
- проведение родительских собраний и «дней открытых дверей» с участием приглашенных специалистов:
- беседы-консультации по поводу конкретной проблемы: «Использование художественных текстов в психосоциальном развитии ребенка», «Воспитание «за» и «против»», «На пороге школы», «Слушать ребенка. Как?»

Взаимодействие с педагогами

В ДОУ работают высококвалифицированные специалисты, но наука и практика психологии и педагогики дошкольного воспитания бурно развиваются, предлагают новые коррекционные технологии работы с «трудными» детьми, которых становится все больше, а характер их «трудностей» все разнообразнее. Педагог не может стоять на месте в своем профессиональном совершенстве.

Следовательно, еще одним направлением работы педагога-психолога ДОУ является:

- повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских;
- раскрытие «секретов» общения с большой и малой группой детей- дошкольников «Стратегия работы с детьми групп риска»;
- помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с ребенком и его родителями; чувствования ритмики разговора, владения приемами «Я-сообщения», компромисса, индивидуализации педагогических воздействий и в решении его проблем.
- посещение занятий педагогом - психологом с последующим их обсуждением с педагогом;
- проведение психологических тренингов направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями; администрацией и коллегами по работе;
- проведение индивидуальных консультаций по запросу (просьбе) педагога и др.

1.7 КРАТКАЯ ХАРАКТИРИСТИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

МКДОУ д/с № 15 «Золотая рыбка» с. Арзгир отвечает всем современным требованиям, предъявляемым к такого вида учреждениям. На территории вокруг корпуса имеются специально оборудованные игровые павильоны и площадки для активного отдыха детей и прогулок. На прогулке опытные воспитатели с детьми организуют подвижные игры, наблюдение за окружающей природой.

Все помещения учреждения оборудованы мебелью и учебно-игровыми пособиями в соответствии с возрастом детей, требованиями Сан Пин и ФГОС. Ежедневно воспитатели проводят с детьми образовательную деятельность в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой учреждением самостоятельно на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы «От рождения до школы», в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями ФГОС. С целью реализации и защиты прав и законных интересов детей и работников учреждения созданы и успешно функционируют органы общественно-государственного управления: Управляющий совет, Педагогический совет и Общее собрание. Особое внимание в «Золотой рыбке» уделяется повышению квалификации педагогических кадров и развитию их личностных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога.

Учреждение так же реализует дополнительные образовательные программы по направлениям образовательной деятельности, предусмотренным в лицензии: по художественно-эстетической, социально-педагогической и туристско-краеведческой направленностям**.** Основной **целью** деятельности ДОУ является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи.

1. Активизация творческого потенциала педагогов в условиях инновационной деятельности посредством внедрения и реализации программы «Первые шаги».
2. Совершенствование методов и приемов по формированию экологических представлений дошкольников в ДОУ.
3. Создание условий, способствующих развитию речи детей в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется основной образовательной программой «Дошколенок» МКДОУ д/с №15 «Золотая рыбка» с. Арзгир, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении. Результатами освоения программы являются социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В ДОУ действует 5 группы с количеством детей – 75 человек.

Из них:

1 Младшая группа (от 2 до 3 лет) - 1
2 Младшая группа (от 3 до 4 лет) - 1
Средняя группа (от 4 до 5 лет) - 1
Старшая группа (от 5 до 6лет) - 1
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) - 1

1.8 ВОЗРАСТНОЙ КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ И ИХ ОСОБЕННОСТИ

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их по-своему.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда,

начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако в этом возрасте наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка - ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети

начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно - логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции

школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.9 СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Инструментарий оценки работы педагога позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми, помогает выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

В системе оценки результатов освоения ООП в первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

- она строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).
- аутентичные оценки дают взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.
- аутентичная оценка максимально структурирована.

Аутентичная оценка результатов освоения ООП осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

При реализации требований ФГОС ДОв сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие качества ребенка - физические, интеллектуальные и личностные качества.

Педагог-психолог осуществляет:

- психологическую диагностику познавательных процессов детей
- психологическую диагностику личностных качеств.
- диагностику мотивационной готовности детей к обучению в школе.
- определение сформированности предпосылок учебной деятельности

Данные о результатах обследования заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

1.10 КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах дошкольного детства;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;

- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках стандарта деятельности:

- обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (пмпк) доу, согласно положению о пмпк.
- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

В рамках стандарта деятельности:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в доу.
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления и особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в

которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам районной психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В рамках стандарта деятельности:

- ✓ проведение занятий с детьми 3-4 лет – адаптационные игры
- ✓ проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- ✓ выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- ✓ психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы воспитателей в группах с инклюзией детей (если есть).

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

В рамках стандарта деятельности:

- ✓ консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в доу и семье в интересах ребенка.
- ✓ консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

дополнительно:

- ✓ психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

В рамках стандарта деятельности:

Проведение систематизированного психологического просвещения *педагогов* в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных

различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения *родителей* в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5 Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

оформление информационных уголков по типу «Рекомендации психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ «Уголок психолога».

2.2.ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками (мотивация), формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в социуме.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Уровень сформированности готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я; формирование гендерной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Уровень сформированности умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Уровень сформированности первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Уровень сформированности первичных представлений о безопасном поведении в социуме. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения правил.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, темпе, количестве, числе, части и целом, причинах и следствиях и др.).

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения.

Удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости.

Изобразительная деятельность. Воспитание эмоциональной отзывчивости.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Воспитание умения работать коллективно, договариваться.

Музыкально-художественная деятельность.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Создание условий для двигательной, игровой активности детей. Формирование развитых культурных форм игры. Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Основные цели и задачи

Приобретение двигательного опыта поведения детей. Удовлетворять потребность детей в движении. Развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию. Обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук. Развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;

Выполнение основных движений. Развивать основные движения во время игровой активности детей.

Овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. Содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

Деятельность психолога с воспитанниками происходит в соответствии с основными направлениями развития ребёнка, отражающие реализацию ФГОСДО, а также с основными направлениями деятельности педагога-психолога и в соответствии с годовым планом специалиста

2.3СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ ППк ДОУ

1. Работа с детьми.

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной и интеллектуальной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

2. С педагогами.

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей.

3.С родителями.

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов, родительских собраний.

2.4.ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей**.**
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной образовательной программы ДОУ.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
7. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
8. Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
10. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
11. Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический

отчет).
12. Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе ДОУ.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, тренинги, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность*:* привлечение родителей к организации праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).
- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком,

поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Развитие речи»

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.
- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

2.6 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1 младшая группа
(программа А.С. Роньжиной«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»)

№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации).	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Время проведения
1/2	***«Божья Коровка»***	Создание положительного эмоционального настроя в группе, развитие умения действовать соответственно правилам игры, развитие координации движений, мелкой моторики	Сентябрь, 3 – 4 неделя.
3/4/5	***«Листопад»***	Создание атмосферы эмоциональной безопасности, снятие мышечного напряжения	Октябрь, 1 – 2 – 3 неделя
6/7/8	***«Мячик»***	Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками	Октябрь, 4 неделя. Ноябрь 1 – 2 неделя
9/10	***«Прогулка в осенний лес»***	Сплочение группы, развитие эмпатии, развитие слухового внимания, произвольности	Ноябрь , 3 – 4 неделя
11/12/ 13	***«Веселый Петрушка»***	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей	Декабрь 1 – 2 – 3 неделя
14	***«Новый Год»***	Создание положительного эмоционального настроя в группе	Декабрь 4 неделя
15/16	***«Мячики»***	Развитие коммуникативных навыков, зрительного восприятия, речи и воображения	Январь 3 – 4 неделя
17/18	***«Зайка»***	Создание положительного эмоционального настроя в группе, развитие умения подражать движениям взрослого	Февраль 1 – 2 неделя
19/20	***«Мыльные пузыри»***	Снятие эмоционального напряжения и агрессии	Февраль 3 – 4 неделя
21	***«Музыканты»***	Создание положительной эмоциональной обстановки, сплочение группы, развитие слухового восприятия	Март 1 неделя
22	***«Мамин день»***	Оптимизация детско-родительских отношений, развитие восприятия, внимания и речи	Март 2 неделя
23/24	***«Мишка»***	Сплочение группы, развитие эмпатии, снятие мышечного и эмоционального напряжения	Март 3 – 4 неделя
25/26	***«Непослушные мышата»***	Формирование положительной самооценки, развитие общей и мелкой моторики	Апрель 1 – 2 неделя
27/28	***«Колобок»***	Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества, снятие страхов	Апрель 3 – 4 неделя
29/30	***«Котята»***	Формирование положительной самооценки, развитие стремления сопереживать, помогать друг другу, снятие мышечного напряжения	Май 3 – 4 неделя

2 МЛАДШАЯ ГРУППА
(Программа занятий «Цветик – Семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой)

№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации)	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Время проведения
	С 1 по 15 сентября – диагностическое обследование детей		
		Сентябрь	
1.	« Знакомство»	- познакомить детей друг с другом; - создать благоприятную атмосферу на занятии	2 неделя
2.	« Давай дружить»	- продолжить знакомство детей друг с другом; - сплотить группу; - сформировать положительное отношение к содержанию занятия	3 неделя
3.	« Давай дружить»	- продолжить знакомство детей друг с другом; - сплотить группу; - сформировать положительное отношение к содержанию занятия	4 неделя
		Октябрь	
1.	« Правила поведения на занятиях»	- продолжить знакомство детей друг с другом; - развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения; - развитие навыков культурного общения; - развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры)	1 неделя
2.	« Я и моя группа»	- включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач; - создать условия для активного восприятия детьми эмоционального насыщения материала	2 неделя.
3.	« Радость»	- знакомство с эмоцией «радость»; - создание благоприятной атмосферы на занятии; - привлечения внимания детей к эмоциональному миру человека	3 неделя
4.	« Грусть»	- знакомство с эмоцией «грусть»; - создание благоприятной атмосферы на занятии; - привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека	4 неделя
		Ноябрь	
1.	«Гнев» Гном-настроение, картинки вырезки из журналов, фотографии и т.п.) с изображением сказочных героев, детей, взрослых в для	- знакомство с эмоцией «гнев»; - развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми; - тренировка мимических навыков разных эмоциональных сосотояний	1 неделя
2.	« Словарик эмоций»	- привлечь внимание к эмоциональному миру человека; - обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев; - закрепление мимических навыков	2 неделя
3.	«Разноцветный паровозик»	- развитие восприятия (цвета); - развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый и зелёный); - развивать навыки цветного соотнесения; - развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи)	3 неделя
4.	« Пригласительный билет»	- развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник	4 неделя
		Декабрь	
1.	« Восприятие велечины» (большой-маленький)	- развитие восприятия велечены: большой –маленький; - развитие мыслительной операции «сравнение»	1 неделя
2.	« Здравствуй, зима!»	- развитие познавательных психических процессов; - обобщение пройденного материала; - подготовка к промежуточной диагностике	2 неделя
3.	« Диагностика -	-диагностика зрительной памяти;	3 неделя

№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации)	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Время проведения
	1»	- диагностика эмоциональной сферы; - диагностика внимания; (концентрация, зрительное переключения); - диагностика мышления(анализ, конкретизация)	
4.	« Диагностика - 2»	- диагностика слуховой памяти; - диагностика внимания(слуховая инструкция); - диагностика мышления (обобщение, исключение); - диагностика восприятия; -диагностика коммуникативной сферы	4 неделя
		Январь	
1.	« Восприятие длины (длинный-короткий)»	- развитие восприятия длины: длинный-короткий; - развитие умения соотносить предметы по виличине;	2 неделя.
2.	« Восприятие велечины	- развитие восприятия велечены: широкий – узкий - развитие умения соотносить предметы по величине	3 неделя
3.	Сказка «Сбежавшие игрушки» Обобщение: игрушки	- развитие навыков общения; - воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам; - развитие познавательных психических процессов	4 неделя.
		Февраль	
1.	Сказка « Теремок» Обощение: животные	- развитие навыков общения; - развитие познавательных психических процессов	1 неделя
2.	К.И.Чуковский « Федорино Горе» Обобщение: посуда	- развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей; - развитие познавательных психических процессов	2 неделя
3.	Л.В. Воронкова «Маша-растеряша» Обобщение: одежда и обувь	-воспитание бережного отношения к своим вещам; -развитие познавательных психических процессов	3 неделя
4.	«Мальчики – одуванчики»	- развивать умение различать индивидуальные особенности(пол, внешность,. лицо, походка); - развивать невербальное и вербальное общение и - развивать навыки самоконтроля	4 неделя
		Март	
1.	Сказка «Три медведя» Обобщение: мебель	- развитие эмпатии; - развитие познавательных психических процессов	1 неделя
2.	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь.	- способствовать нравственному развитию детей путём формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи; -создавать нравственные основы личности ребёнка; - развитие познавательных психических процессов	2 неделя
3.	Страна Вообразилия	- развивать фантазию и воображение; - формировать интерес к творческим играм	3 неделя
4.	День Смеха	- развитие воображения; - развивать интерес детей к окружающему миру; - развивать творческое мышление	4 неделя
		Апрель	
1.	К.И.Чуковский « Федорино Горе» Обобщение: посуда	- развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей; - развитие познавательных психических процессов	1 неделя
2.	« Словарик	- привлечь внимание к эмоциональному миру человека;	2 неделя

№ п/п	Тема НОД (в форме игровой ситуации)	Цели работы педагога-психолога по диагностике и развитию интегративных качеств личности младшего дошкольника	Время проведения
	эмоций»	- обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев; - закрепление мимических навыков	
3.	«Разноцветный паровозик»	- развитие восприятия (цвета); - развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый и зелёный); - развивать навыки цветного соотнесения; - развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи);	3 неделя
4.	« Пригласительный билет»	- развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник	4 неделя
		Май	
1.	Здравствуй, весна! Обобщение: насекомые. процессов	- подготовка к итоговой диагностике - развитие познавательных психических	1 неделя
2.	Итоговая диагностика -1	- диагностика коммуникативной сферы детей: мышления, внимания, зрительной памяти	2 неделя.
3.	Итоговая диагностика -2	- диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы детей: мышление, внимание	3 неделя.
4.	« Девочки-припевочки»	- развивать умение различать индивидуальные особенности(пол, внешность,. лицо, походка); - развивать невербальное и вербальное общение; - развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним	4 неделя.

СРЕДНЯЯ ГРУППА
«Давай познакомимся!»
(Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников)
(автор-составитель: И.А. Пазухина)

Раздел	***Темы занятий***	***Время проведения***
1. Я и Я	«Тайна моего имени» «Автопортрет» «Мой внутренний мир» «Мой любимый сказочный герой»	1-я неделя ноября 2-я неделя ноября 3-я неделя ноября 4-я неделя ноября
2. Я и другие	«Мы так похожи» «Мы такие разные» «Язык жестов и движений» «Давайте жить дружно» «Мальчики и девочки»	1-я неделя декабря 2-я неделя декабря 3-я неделя декабря 4-я неделя декабря 2-я неделя января
3. Я и мои эмоции	«Радость» «Удивление» «Страх» «Гнев» «Горе» «Интерес» «Наши эмоции» (итоговое занятие по разделу)	3-я неделя января 4-я неделя января 1-я неделя февраля 2-я неделя февраля 3-я неделя февраля 4-я неделя февраля 1-я неделя марта
4. Я и животные	«Мой ласковый и нежный зверь» «Общение с животным»	2-я неделя марта 3-я неделя марта
5. Я и моя семья	«С кем я живу» «Правила домашнего этикета»	4-я неделя марта 1-я неделя апреля
Итоговые годовые занятия	«Путешествие в сказку» «Я знаю, я умею, я могу!»	2-я неделя апреля 3-я неделя апреля
ИТОГО		***22 занятия***

СТАРШАЯ ГРУППА
«Давай познакомимся!»
(Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников)
(автор-составитель:И.А. Пазухина)

Раздел	***Темы занятий***	***Время проведения***
1. Я и Я	«Тайна моего имени» «Автопортрет» «Мой внутренний мир» «Мой любимый сказочный герой»	1-я неделя ноября 2-я неделя ноября 3-я неделя ноября 4-я неделя ноября
2. Я и другие	«Мы так похожи» «Мы такие разные» «Язык жестов и движений» «Давайте жить дружно» «Мальчики и девочки»	1-я неделя декабря 2-я неделя декабря 3-я неделя декабря 4-я неделя декабря 2-я неделя января
3. Я и мои эмоции	«Радость» «Удивление» «Страх» «Гнев» «Горе» «Интерес» «Наши эмоции» (итоговое занятие по разделу)	3-я неделя января 4-я неделя января 1-я неделя февраля 2-я неделя февраля 3-я неделя февраля 4-я неделя февраля 1-я неделя марта
4. Я и животные	«Мой ласковый и нежный зверь» «Общение с животным»	2-я неделя марта 3-я неделя марта
5. Я и моя семья	«С кем я живу» «Правила домашнего этикета»	4-я неделя марта 1-я неделя апреля
Итоговые годовые занятия	«Путешествие в сказку» «Я знаю, я умею, я могу!»	2-я неделя апреля 3-я неделя апреля
ИТОГО		***22 занятия***

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
(программа Н.И. Монаковой «Путешествие с Гномом»
Развитие эмоциональной сферы дошкольника)

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Время проведения
		Раздел 1. «Мои эмоции»	
1.	***Вводное занятие***	Знакомство с лесными человечками – гномиками; установка на дальнейшую работу	Октябрь
2.	***«Путешествие в страну Радости»***	Расширять представления детей об эмоции «радость» и ее графическом изображении; формировать положительные эмоции, чувства через улыбку; расширять представления детей о поступках, которые приносят радость	Октябрь
3	***«Рассмеши принцессу Несмеяну»»***	Расширять представления детей об эмоции «грусть» и ее графическом изображении; формировать умение выражать свои эмоции Формировать умение находить способы вызвать улыбку у человека с плохим настроением; снижение психофизического напряжения; развивать воображение, развивать сочувствие	Октябрь
4	***«Путешествие в страну Удивления»***	Расширять представления детей об эмоции «удивление» и ее графическом изображении; снятие психомышечного напряжения, развивать воображение	Октябрь
5	***«Путешествие в страну Страха»***	Расширение представлений детей об эмоции «страх»; формировать умение выражать эмоцию страха, проговаривая характерные детали этого чувства; знакомство со способами избавления от страха	Октябрь
6	***«Маленький Гномик и Баба Яга»***	Способствовать ослаблению тревожных состояний и страхов	Ноябрь
7	***«Путешествие в страну Злости»***	Расширять представления детей об эмоции «злость, гнев», способствовать проявлению эмоции социально приемлемыми способами, ослабление агрессивного поведения, учить детей анализировать свою агрессивность и устранять ее через игру и позитивное поведение	Ноябрь
8	***«Путешествие в страну Отвращение»***	Познакомить детей с эмоцией «отвращение» и ее графическим изображением, закреплять умение в словесной форме выражать свои чувства, развивать навыки общения	Ноябрь
9	***«Путешествие в страну Вина»***	Познакомить детей с новой эмоцией «вина-стыд» и ее графическом изображением; формировать умение изображать эту эмоцию с помощью мимики, позы, жестов; учить детей адекватному сопоставлению поступка и эмоции	Ноябрь
10	***«Путешествие Гусеницы»***	Расширять представление детей об эмоции «вина-стыд»; закреплять знания о полученных эмоциях, учить детей составлять эмоциональные цепочки по содержанию произведения	Ноябрь
11	***«Путешествие в страну Зависть»***	Познакомить детей с эмоцией «зависть» и ее графическим изображением; формировать умение изображать эту эмоцию с помощью мимики, позы, жестов; учить детей адекватному сопоставлению поступка и эмоции	Ноябрь
12	***«Наши эмоции» (1-е занятие)***	Закрепить полученные знания об эмоциях «радость», «грусть», «удивление», «страх», «злость (гнев)»; развивать умение понимать свои чувства; продолжать развивать умение слушать собеседника; развивать воображение, выразительность речи и движений	Декабрь
		Раздел 2. «Я и эмоции других людей»	
13	***«Мы сегодня не грустим»***	Закрепить умение выражать эмоцию «грусть», обратить внимание детей на то, что с помощью слова можно изменить настроение другого человека, развивать умение детей сравнивать эмоции, развитие эмпатии, активного словаря эмоциональных состояний	Декабрь
14	***«Удивительное рядом»***	Закрепить умение выражать эмоцию «удивление», развивать воображение, активный словарь эмоциональных состояний	Декабрь
15	***«Смешинки и Злючки»***	Закрепить умение выражать эмоцию «злость», умение детей сравнивать эмоции на фотографии и на картинке, умение детей выражать злость, гнев социально приемлемыми способами, развивать активный словарь	Январь

№ п/п	Тема занятий. Образовательные области	Цели занятий по диагностике и развитию интегративных качеств личности дошкольника	Время проведения
		эмоциональных состояний	
16	***«Мы все такие разные»***	Закрепить умение выражать эмоцию «отвращение» с помощью мимики, позы и жестов, развивать активный словарь эмоциональных состояний, закреплять представление детей о том, что все люди непохожи друг на друга	Январь
17	***«Зависть – это не всегда плохо»***	Закрепить умение выражать эмоцию «зависть», развивать активный словарь эмоциональных состояний, закрепить умение детей сравнивать эмоции на фотографии и на картинке	Январь
18	***«События и эмоции»***	Закрепить умение узнавать эмоции по голосу, мимике, жестам, позе, умение адекватно оценивать эмоции окружающих людей, развитие коммуникативных навыков	Январь
Раздел 3. «Навыки общения»			
19	***«Волшебные слова»***	Продолжать развивать у детей умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми, вести диалог	Февраль
20	***«Давай поговорим» (1-е занятие)***	Учить детей умению слушать друг друга и окружающих людей, продолжать развивать умение вежливого обращения	Февраль
21	***«Наши поступки»***	Развивать умение анализировать хорошие и плохие поступки	Февраль
22	***«Я дома»***	Формировать у детей навыки ответственности, способности чувствовать, понимать другого человека	Февраль
23	***«Я в общественных местах»***	Учить детей уважительно относиться к старшим	Март
24	***«Про друзей»***	Формировать у детей позитивные способы общения со сверстниками	Март
25	***«Про взрослых»***	Формировать у детей позитивные способы общения со взрослыми	Март
26	***Заключительное занятие «Невоспитанный Мишка»***	Закрепить у детей полученные знания об эмоциях, продолжать учить детей позитивным способам общения с окружающими людьми	Март

2.7.ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ МОНИТОРИНГАОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ (ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ) ПО МЕТОДИКЕ Н.А. ВЕРЕЩАГИНОЙ

Мониторинг определяется как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизированных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития (М.М. Поташник, А.Ю. Шаталов, В.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева, Е.А. Гвоздева).

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Мониторинг включает сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме.

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых целевых ориентиров дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, которые они должны приобрести к концу дошкольного возраста.

Для достижения данной цели разработаны мониторинговые индикаторы в соответствии с определенными ФГОС интегративными качествами, формирование которых выступает объектом мониторинга. Мониторинговые индикаторы по сути являются планируемыми результатами формирования того или иного качества в каждой возрастной группе и имеют преемственный с возрастной точки зрения характер. Их распределение по уровням достижения планируемых результатов позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс и вводит психическое развитие ребенка-дошкольника в контекст целенаправленного формирования возрастных психологических новообразований посредством освоения ребенком образовательных областей.

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей,
-обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга: физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы,
- экспертные оценки.

В построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка) и высоко формализованных (тестов, проб) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы

оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

Высокий уровень - 3 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

Низкий уровень - 1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования принимают участие в обсуждении детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Методологической основой разработки мониторинговых индикаторов с точки зрения возраста выступает положение Л.С. Выготского, который считал: «необходимо исследовать историю развития психических функций, изучать не только сложившиеся, но и складывающиеся функции в их первичных проявлениях».

В основу разработки преемственных мониторинговых индикаторов положены результаты как классических, так и современных фундаментальных и прикладных исследований в области детской психологии (А.В Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Веракса, Е.О. Смирнова, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддъяков, Д.И. Фельдштейн, Н.Н. Галигузова), которые позволили выделить следующие тенденции в развитии ребенка-дошкольника:

- освоение общечеловеческих ценностей, норм взаимоотношений в обществе;
- развитие целенаправленности, созидательности, перспективной направленности деятельности;
- преодоление внешне предметной заданности поведения, потеря непосредственности всех проявлений активности, освоение элементов планирования, рождение осознания произвольности поведения, т.е. способности владения и управления собой;
- стремление познавать те связи и отношения, которые не воспринимаются органами чувств и познаются только опосредованно, приобретаются и выражаются с помощью рассуждений;
- преобразование общения со взрослым под влиянием новых потребностей ребенка;
- возникновение подлинного сотрудничества со сверстниками;
- интеллектуализация поступков и деятельности.

Каждое интегративное качество, определенное и предлагаемое ФГОС, представлено рядом мониторинговых индикаторов в соответствии с возрастом воспитанника, для оценки которых разработаны оценочные шкалы. Совокупность мониторинговых индикаторов составляет содержание мониторинга.

Периодичность мониторинга – два раза в год.

Технология работы с таблицами следующая:

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы (уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается и выставляется итоговый бальный показатель по каждому ребёнку, который соответствует высокому, среднему или низкому уровню. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуальной работы по результатам стартовой диагностики по улучшению качества освоения основной образовательной программы ДОУ.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, высчитывается итоговый показатель в % по группе. Подсчитывается количество детей в % с высоким, средним, низким уровнями (количество детей с высоким, средним, низким уровнем делится на общее количество детей в группе). Этот показатель необходим для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов освоения основной образовательной программы ДОУ.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это

позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Оценка степени психического развития детей дошкольного возраста будет осуществляться по критериям, предложенными Н.В. Верещагиной, Семаго М.М. (см. «Комплекс диагностических методик психического развития детей», журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад № 3, 4 (2013 г.). Предложенные в комплексе методики в целом отражают последовательность этапов психологического обследования детей дошкольного возраста. При этом данный материал не исключает использования других диагностических методик, которые могут дополнить полученный результат.

Познавательные психические процессы (восприятие, внимание, мышление, память, воображение) не были включены в диагностику в качестве мониторинговых индикаторов ни в одной из образовательных областей. В предлагаемой программе данный недочет был устранен, а в прилагающихся материалах представлен как диагностический, так и развивающий инструментарий, который можно использовать с целью диагностики и формирования интегративных качеств ребенка старшего дошкольного возраста.

2.8.КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ (ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ) ПО МЕТОДИКЕ Н.А. ВЕРЕЩАГИНОЙ

Инструментарий педагогической диагностики
(описание и уровневые показатели)

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно. Когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация ожжет быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:
- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:
- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Инструментарий педагогической диагностики в 1 младшей группе (2-3 года).

<u>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</u>

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.
Форма проведения: подгрупповая.
Задание: фиксировать характер игровых действий ребёнка.

2. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.

Методы: беседа, проблемная ситуация.
Материал: сказка «Колобок».
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
Задание: «Что случилось с колобком?». Кто его обхитрил? Какая лиса?»

3. Метод: наблюдение.

Материал: ситуация встречи / прощания с взрослым.
Форма проведения: индивидуальная.
Задание: «Посмотри, к нам пришёл гость. Что нужно сказать?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты. Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.
Форма проведения: индивидуальная.
Задание: «Что / Кто это?».

2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много.

Методы: проблемная ситуация.
Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое. Сколько яблок?»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»). Методы: проблемная ситуация.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе).
Форма проведения: индивидуальная.
Задание: «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?».

2 .Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия детьми.
Форма проведения: подгрупповая, групповая.
Задание: «Слушайте внимательно сказку «Колобок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
Задание: «Нарисуй / приклей / слепи».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.
Материал: мячи.
Форма проведения: групповая, подгрупповая.
Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом».

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Уровневые показатели:
Высокий уровень – 18-13 баллов Средний уровень – 12-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов
Образовательная область «Познавательное развитие»
Уровневые показатели:
Высокий уровень – 16-14 баллов Средний уровень – 13-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов
Образовательная область «Речевое развитие»
Уровневые показатели:
Высокий уровень – 16-14 баллов Средний уровень – 13-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Уровневые показатели:
Высокий уровень – 20-15 балловСредний уровень – 14-7 баллов Низкий уровень - 6-0 баллов
Образовательная область – «Физическое развитие»
Уровневые показатели:
Высокий уровень – 12-9 баллов Средний уровень – 8-5 баллов Низкий уровень - 4-0 баллов

Инструментарий педагогической диагностики в младшей группе (3-4 года)
(автор - Н.В. Верещагина)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.
Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.
Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

2. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.
Форма проведения: индивидуальная.
Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу, маму?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.
Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда /одежда / мебель.
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Чётко произносит все звуки, определяет заданный гласный звук из двух. Методы: проблемнаяситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук?».
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
Задание: «Повтори за мной – А, У, О, Э, Ы».

2. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок. Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки по количеству детей.
Форма проведения: подгрупповая, групповая.
Задание: «Давайте расскажем сказку «Колобок».

3. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений. Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
Задание: «Почему звери расстроились?». Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фигур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.
Форма проведения: подгрупповая.
Задание: «Укрась вазу».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого. Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.
Форма проведения: групповая, подгрупповая.
Задание: «Сейчас мы будем играть в игру «Солнышко и дождик». Когда я скажу «Солнышко», дети бегают. Когда я скажу «Дождик», дети бегут под зонтик».

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Уровневые показатели:
Высокий уровень – 20-15 баллов Средний уровень – 14-7 баллов. Низкий уровень - 6-0 баллов
Образовательная область «Познавательное развитие»
Уровневые показатели:
Высокий уровень – 22-16 баллов Средний уровень – 15-7 баллов Низкий уровень - 6-0 баллов
Образовательная область «Речевое развитие»
Уровневые показатели:

Высокий уровень – 14-11 баллов Средний уровень – 10-5 баллов Низкий уровень - 4-0 баллов
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Уровневые показатели:
Высокий уровень – 22-16 баллов Средний уровень – 15-7 баллов Низкий уровень - 6-0 баллов
Образовательная область «Физическое развитие»
Уровневые показатели:
Высокий уровень – 14-11 баллов Средний уровень – 10-5 баллов Низкий уровень - 4-0 баллов

Инструментарий педагогической диагностики в средней группе (4-5 лет), (автор - Н.В. Верещагина)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.
Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.
Материал: игрушки, мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.
Задание: « Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.
Материал: сказка «Два жадных медвежонка».
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
Задание: «Почему медвежата расстроились?». Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?».

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.
Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.
Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.
Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей, родственные отношения. Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.
Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живёшь?», Как зовут папу, маму? Как зовут твоих братьев и сестёр?».

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению. Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда /одежда / мебель.
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, назначению».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу. Использует все части речи. Понимает и употребляет слова - антонимы. Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
Задание: «Как увидеть воздух?». Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче – воздух или вода? Почему?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Узнаёт песни по мелодии. Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).
Форма проведения: подгрупповая, групповая.
Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол. Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка – цель.
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
Задание: «Попади в корзину мячом правой и левой руки, потом левой рукой». Теперь попробуем попасть в стойку – цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Уровневые показатели:
Высокий уровень – 20-15 баллов Средний уровень – 14-7 баллов Низкий уровень - 6-0 баллов
Образовательная область«Познавательное развитие»
Уровневые показатели:
Высокий уровень – 24-19 баллов Средний уровень – 18-8 баллов Низкий уровень - 7-0 баллов
Образовательная область «Речевое развитие»
Уровневые показатели:
Высокий уровень – 14-11 баллов Средний уровень – 10-5 баллов Низкий уровень - 4-0 баллов
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Уровневые показатели:
Высокий уровень – 20-15 баллов Средний уровень – 14-7 баллов Низкий уровень – 6-0 баллов
Образовательная область «Физическое развитие»
Уровневые показатели:
Высокий уровень – 16-14 баллов Средний уровень – 13-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

Инструментарий педагогической диагностики в старшей группе (5-6 лет),
(автор - Н.В. Верещагина)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.
Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.
Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.
Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.
Задание: « Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.
Материал: случившаяся ссора детей.
Форма проведения: подгрупповая.
Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились?». Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?».

3. Имеет представления о видах труда и творчества.

Методы: наблюдения (многократно).
Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, различные настольно-печатные игры. Форма проведения: индивидуальная, групповая.
Задание: «Выберите себе то, чем бы хотел сейчас заниматься».

4. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.
Форма проведения: индивидуальная.
Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живёшь?», На какой

улице? Как зовут папу, маму? Кем они работают?».

<u>Образовательная область «Познавательное развитие»</u>

1. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры. Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

<u>Образовательная область «Речевое развитие»</u>

1. Составляет по образцу и плану рассказы по сюжетной картине, по серии картин, из личного опыта, на тему, предложенную воспитателем. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребёнок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?».

<u>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</u>

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

<u>Образовательная область «Физическое развитие»</u>

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч. Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка – цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой и левой рукой, потом левой рукой». Теперь попробуем попасть в стойку – цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей

<u>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</u>

Уровневые показатели:

Высокий уровень – 18-13 баллов Средний уровень – 12-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

<u>Образовательная область «Познавательное развитие»</u>

Уровневые показатели:

Высокий уровень – 28-22 балла Средний уровень – 21-9 баллов .Низкий уровень - 8-0 баллов

<u>Образовательная область «Речевое развитие»</u>

Уровневые показатели:

Высокий уровень – 18-13 баллов Средний уровень – 12-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

<u>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</u>

Уровневые показатели:

Высокий уровень – 24-19 баллов Средний уровень – 18-8 баллов Низкий уровень - 7-0 баллов

<u>Образовательная область «Физическое развитие»</u>

Уровневые показатели:

Высокий уровень – 14-11 баллов Средний уровень – 10-5 баллов Низкий уровень - 4-0 баллов

Инструментарий педагогической диагностики
в подготовительной к школе группе (6-7 лет),
(автор - Н.В. Верещагина)

<u>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</u>

1. Сформировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе развита инициативность, ответственность. Внимательно слушает. Может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.
Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.
Задание: «Выложи, пожалуйста, такого мишку (показывает схему выкладывания). Как ты думаешь, у тебя получился такой же мишка? И по цвету, по форме?».
Материал: одежда ребёнка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).
Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, приедут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду так, как нарисовано на схеме».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Методы: беседа, проблемная ситуация.
Материал: картина с изображением ссоры детей.
Форма проведения: подгрупповая.
Задание: «Что изображено на картине?». Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?».

<u>Образовательная область «Познавательное развитие»</u>

1. Устанавливает связи между предметами, выделяет свойства, качества материалов через исследовательскую, проектную деятельность. Проявляет познавательный интерес в быту в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация
Форма проведения: индивидуальная.
Материал: фонарик необычной формы с динамо-машиной для подзарядки.
Задание: «Положить в группе до прихода детей фонарик. Когда ребёнок найдёт и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.
Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
Задание: « Нужно сравнить 2 мяча». Чем отличаются эти мячи?».

<u>Образовательная область «Речевое развитие»</u>

1. Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.
Материал: машинка необычной конструкции / гараж трёхуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы.
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребёнок / дети проявят интерес, спросить: «Что это такое?» Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно ещё использовать?».

<u>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</u>

1. Создаёт модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.
Материал: игрушка – инопланетянин. Пока всё рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».
Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.
Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока всё рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз.инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности.
Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Задание: «Давайте сыграем песенку «Во поле берёзка…» (любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.
Материал: игрушка Незнайка, мнемотаблица или схемы-подсказки.
Форма проведения: индивидуальная.
Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это – быть здоровым».

2. Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
   Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».
Форма проведения: подгрупповая.
Задание: «Ребята, мы будем играть «в больницу». Кто хочет кем быть?». Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?».

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Уровневые показатели:
Высокий уровень – 26-21 балл Средний уровень – 20-28 баллов. Низкий уровень - 7-0 баллов
Образовательная область «Познавательное развитие»
Уровневые показатели:
Высокий уровень – 28-22 балл Средний уровень – 21-29 баллов. Низкий уровень - 8-0 баллов
Образовательная область «Речевое развитие»
Уровневые показатели:
Высокий уровень – 18-13 баллов Средний уровень – 12-16 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Уровневые показатели:
Высокий уровень – 24-19 баллов Средний уровень – 18-8 баллов Низкий уровень - 7-0 баллов
Образовательная область «Физическое развитие»
Уровневые показатели:
Высокий уровень – 16-14 баллов Средний уровень – 13-6 баллов Низкий уровень - 5-0 баллов

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ
(библиотека литературы, методических пособий и материалов)

Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации Программы (предметно-развивающая среда, оборудование кабинета педагога-психолога, игры, игрушки и дидактический материал) соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564), требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности - кабинет оборудован средствами пожарной безопасности: пожарная сигнализация, средства пожаротушения (огнетушители).

Помещение кабинета педагога-психолога соответствует требованиям охраны труда, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности, охране жизни и здоровья при организации работы с дошкольниками, педагогами, родителями воспитанников.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ отвечает принципам насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ в целом, так деятельности педагога-психолога в отдельности, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения ДОУ.

Техническое оснащение деятельности педагога-психолога:

- аудиомагнитофон с набором флешек («Звук вечности», «Живая вода», «Свет космоса», «Игры дельфинов»).

Игровое оборудование кабинета педагога-психолога

- игры для коррекционно-развивающей работы с детьми;
- игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения
- крупные игрушки (мягкая кукла, мягкая кошка, тигренок и др.);
- настольно-печатные игры,
- мягкие модульные игры,
- набор кукол для кукольного театра,
- дидактические материалы по сенсорике.

Психотерапевтическое оборудование:

– Сенсорная комната

Оборудование кабинета включает:

- стол-трансформер для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми старшего возраста; детские кресла и диван.
- мольберт, мел, ветошь;

Библиотека психологической литературы:

1. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду.
2. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника
3. Агафонова И. Готовимся к школе
4. Андреева А. Программа работы психолога в детском дошкольном учреждении
5. Антропова М. др. Психолого-педагогические и гигиенические подходы к организации развивающих занятий для детей 4-и 5 летнего возраста
6. Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов

7. Урунтаева Г. Диагностика психологических особенностей дошкольника (практикум)
Медиатека – CD с компьютерными играми и методическими разработками к ним.

3.2 ПРОГРАММЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ГРУППОВОЙ И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ

Направленность программы	**Название программы**	**Срок освоения**	**С какого года реализуется**
Развивающая коррекционная программа для детей испытывающих трудности в эмоционально-личностном, познавательном развитии.	2-я группа раннего возраста – «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (программа А.С. Роньжиной) Младшая группа - «Комплексные занятия с детьми раннего возраста» (программа М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина) Средняя группа – «Давай познакомимся!» (тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников) (автор-составитель И.А. Пазухина) Старшая группа – «Давай познакомимся!» (тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников) (автор-составитель И.А. Пазухина) Подготовительная группа – «Путешествие с Гномом» (Развитие эмоциональной сферы дошкольников) (программа Монаковой Н.И.)	1 год 1 год 1 год 1 год	2017 г. 2019 г.
Снятие тревожности и страхов	Программа «Страх мой – враг мой» (автор - составитель программы педагог- психолог МБДОУ д/с № 4 Командин Е.Н.	1 год	2017 г.
Коррекция и профилактика агрессивности	Программа «Давайте жить дружно!» (автор - составитель программы педагог-психолог МБДОУ д/с № 4 Командин Е.Н.)	1 год	2017 г.
Развитие социальной и коммуникативной компетентности	Программа «Вместе весело шагать» (автор - составитель программы педагог-психолог МБДОУ д/с № 4 Командин Е.Н.)	1 год	2017г.

3.3ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Направления развития	Программы, технологии, методические пособия
«Физическое развитие»	«Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет», И.А.Пазухина; «Мир детских эмоций детей 5-7 лет», Н.Л.Кряжева; «Психогимнастика», М.И.Чистякова; «Психогимнастика в детском саду», Е.А.Алябьева; «Чувствуем-познаём-размышляем: комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 лет», М.В.Ильина;
«Познавательное развитие»	«Корекционно- развивающие занятия в младшей группе», В.Л.Шарохина; «Корекционно- развивающие занятия в средней группе», В.Л.Шарохина; «Корекционно- развивающие занятия в старшей группе», В.Л.Шарохина; «Корекционно- развивающие занятия в подготовительной группе», Л.И.Катаева; «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет: занятия с элементами психогимнастики», Г.Н.Жучкова;
«Речевое развитие»	«Корекционно- развивающие занятия в младшей группе», В.Л.Шарохина; «Корекционно- развивающие занятия в средней группе», В.Л.Шарохина; «Корекционно- развивающие занятия в старшей группе», В.Л.Шарохина; «Корекционно- развивающие занятия в подготовительной группе», Л.И.Катаева; «Учим детей общению», Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина;
«Художественно-эстетическое развитие»	«Развитие воображение у детей», Л.Ю.Субботина; «Театр настроений: коррекция и развитие эмоционально-нравственной сфер у дошкольников», Г.П.Иванова, «Сказкотерапия для дошкольников и младших школьников», Л.Д.Короткова; «Сказкотерапия» в 3-хчастях, Н.М.Мочалова
«Социально-	«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

коммуникативное развитие»	А.С.Роньжина; «Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет», И.А.Пазухина; Авторская программа по развитию личностно-мотивационной подготовленности детей в школу «Скоро в школу мы пойдём!», рецензия к.п.н., ст.преподаватель кафедры дошкольной и социальной педагогики ГОУ ВПО «НГПИ» Н.И.Харисовой; «Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет», Е.А.Алябьева; «Агрессивность дошкольников: коррекция поведения», М.Н.Заостровцева, Н.В.Перешина; «Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет»,С.И.Семенака; «Работа психолога с застенчивыми детьми», Л.И.Катаева; «Моральное воспитание», С.Г.Якобсон; «Учим детей общению», Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина

3.4.ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ИССЛЕДОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Компоненты готовности к учебной деятельности	**Критерии готовности к учебной деятельности**	**Методы исследования (по выбору педагога-психолога)**
1. Личностно-мотивационная готовность	1. Знания о школе. Представление о школе, обучении: полнота и точность знаний, знание существенных сторон, осознанность	• Индивидуальные беседы с детьми. • Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников (М.Р. Гинзбург)
	2. Отношение к школе, учению. Желание стать учеником, обучаться, стремление занять позицию школьника; осознание обучения в школе, как способа достижения взрослости	• Беседа об отношении к школе и учению (Т.А. Нежнова). • Тест "Мотивационная готовность" (А.Л. Венгер). • Методика "Рисунок школы" (А.И. Баркан)
	3. Наличие познавательных мотивов, интереса к окружающему, активности: • устойчивый интерес к умственной задаче и ее решению; • умение самостоятельно их решать, производить умственные операции; • умение мотивировать свои знания и рационально использовать их при решении задачи	Поисковые задачи, задачи-коллизии
	4. Умение строить свои отношения с взрослыми и сверстниками Характер отношений ребенка со взрослыми: • устойчиво-положительный тип отношений; • неустойчивый тип отношений; • открытый отрицательный тип отношений	• Наблюдения за детьми в разных видах деятельности. • Беседы с воспитателями и детьми. • Методика изучения типа общения ребенка со взрослым (М.И. Лисина, Х. Шерьязданова)
	Характер отношений со сверстниками: • активно-положительный тип взаимодействия; • безразличное, незаинтересованное взаимодействие; • активно-отрицательный тип взаимодействия	Методика изучения коммуникативных умений у детей 6–7 лет (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)
	5. Уровень самоприятия и самооценки ребенка	Методика для изучения самооценки "Лесенка" (В.Г. Щур)
	6. Статус ребенка в коллективе	Социометрические методики "Секрет" (М.И. Лисина), "Два дома"
	7. Социальная приспособленность, особенности сферы межличностных отношений	Методика исследования межличностных отношений Рене Жиля
2. Интеллектуальная готовность	Качества мышления: а) умение анализировать, выделять существенные признаки предметов и явлений;	Группировка предметов по заданному признаку, "Четвертый лишний", "Свободная классификация", "Чем похожи"
	б) умение сравнивать предметы, находить сходства и отличия, классифицировать, обобщать, рассуждать, находить причины явлений, делать выводы;	"Сравни предметы", "Нахождение недостающих деталей", "Простые аналогии", "Парные аналогии", "Разрезные картинки"
	в) развитие схематического и наглядно-образного мышления; умение пользоваться схемами и условными изображениями;	Методика "Лабиринт" (А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко)

	г) основы словесно-логического мышления (способность к отвлеченным рассуждениям).	Методика экспресс-диагностики уровня развития словесно-логического мышления старших дошкольников (Э.Ф. Замбацявичене)
	Особенности памяти: объем, прочность, точность.	• Методика "Заучивание 10 слов" (А.Р. Лурия). • "Запомни картинки" (О.Н. Земцова). • "Запомни фигуры и нарисуй". • Тест "Пиктограмма" (А.Р. Лурия)
	Особенности внимания: устойчивость, объем, распределение, переключение, произвольность	• Тест "Кодирование" (методика Д. Векслера в модификации А.Л. Венгера) • Методики: "Треугольники", "Корректурные пробы", "Точки", "Домик" (Н.И. Гуткина)
	Особенности воображения	Методики "Дорисуй", "На что это похоже?"
	Развитие речи: • владение простыми формами монологической речи: употребление простых и сложных предложений; использование прямой и косвенной речи; • словарный запас, имеющий в составе существительные, прилагательные, глаголы, наречия;	• Анализ рассказов из личного опыта детей. • Методика Бине-Симона "Последовательные картинки". • Пробы на изменение существительных по числу
	• понимание грамматической конструкции;	Повторение и понимание фраз в различных грамматических конструкциях
	• развитие произвольности речевого общения.	Методика "да" и "нет" не говорите" (Л. Красильникова)
	Предпосылки учебной деятельности: • умение понимать, запоминать поставленную педагогом задачу (что нужно сделать); • умение анализировать, вычленять способ действия, применять его для решения поставленной задачи (как сделать); • умение контролировать свои действия, работоспособность, невротичность	Методика "Исследование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников" (У.К. Ульенкова)
3. Эмоционально-волевой уровень	Волевая готовность 1. Произвольность действий и поведения: • умение сознательно подчинять свои действия правилу; • ориентироваться на заданную систему требований; • умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме; • умение самостоятельно выполнять задание по зрительному образцу.	Наблюдения в разных видах деятельности дошкольников
	2. Формирование основных элементов волевого действия: • постановка цели; • принятие решения; • построение плана, его выполнение; • преодоление усилий в случае препятствий; • оценка результатов. 3. Уровень развития дисциплинированности организованности, самоконтроля.	Методика "Графический диктант" Д.Б. Эльконина
	Эмоционально-чувственная сфера 1. Эмоциональный настрой.	Наблюдения в течение дня и индивидуальные беседы с детьми
	2. Характер эмоциональности: • сдержанность; • осознанность в проявлении эмоций; • устойчивость эмоциональных состояний; • умение управлять своим настроением; • развитие эмпатии (сопереживание, сочувствие, участие).	• Наблюдения за детьми в различных видах детской деятельности. • Методика "Нарисуй себя" (А.М. Прихожан, З. Василяускайте)
	3. Уровень развития социальных эмоций и ценностных ориентаций.	Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных

		ориентаций "Домики" (О.А. Орехова)
	4. Наличие проблем эмоционального развития.	Проективные рисуночные тесты: • "Рисунок семьи"; • "Несуществующее животное"; • "Дом, дерево, человек".
4. Психомоторное (функциональное) развитие	• Развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательной координации: точность движений, подготовка руки к письму, сформированность внимания и контроля за собственными действиями.	• Методика "Дорожки" А.Л. Венгера. • Пространственно-арифметический диктант. • Диагностика готовности к школе (М. Семаго, Н. Семаго)
Общий уровень психического развития	Определение общего уровня психического развития	Ориентационный тест школьной зрелости А. Керна – Я. Йирасека

3.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Венгер Л.А., Агаева Е.Л.. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога. - М.: Просвещение, 2003 г.
2. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. - СПб.: Питер, 2007.
3. «Я, ТЫ, МЫ» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина М.: ООО “АСТ-ЛТД”, 1998.
4. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Генезис, 2000
5. Н. Семаго, М. Семаго. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. - М.: Аркти, 2000
6. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР. — М.: Владос, 2003
7. Чего на свете не бывает / Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. М.: Просвещение, 1991.
8. Т.В. Чередникова. Тесты для подготовки и отбора детей в школы. СПб.: Стройлеспечать, 1996.
9. Тренинг для будущих первоклассников И.Л. Арцишевская. Москва, 2008, «Книголюб»
10. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста Москва, Е.А.Алябьева, «Сфера»,2003
11. Играем в сказку, О.А. Шорохова, «Сфера»,2007
12. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников Санкт-Петербург,2008. «Речь»
13. Психологическая работа в ДОУ. Электронное пособие. «Учитель» Волгоград.2012.
14. Тропинка к своему Я. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., ,Первушина И.М., Москва, «Генезис»,2004
15. «Хочу быть успешным». О.Хухлаева. Москва «Чистые пруды»,2005
16. Психолог в детском дошкольном учреждении/ под ред. Т.В.Лаврентьевой, Москва. «Новая школа»,1996
17. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Л.И.Катаева. Москва, 2008, «Книголюб»
18. Формирование гендерной идентичности. Н.А. Виноградова, Н.В.Микляева. Библиотека журнала «Управление ДОУ». Москва, ТЦ «Сфера»,2012
19. Психогимнастика.М.И.Чистякова, Москва, «Просвещение»,1990

Приложения к Рабочей программе

Приложение 1.

ГРАФИК РАБОТЫ
педагога-психолога
МКДОУ д/с № 15 «Золотая рыбка» с. Арзгир

День недели	Время
ПОНЕДЕЛЬНИК	8.00-15.42
ВТОРНИК	9.00-16.42
СРЕДА	8.00-15.42
ЧЕТВЕРГ	8.00-15.42
ПЯТНИЦА	8.00-15.42

Приложение 2.

ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ
педагога-психолога

День недели	Время	Вид работы
ПОНЕДЕЛЬНИК	8.00-8.30	Служба ранней помощи, наблюдение за детьми
	8.30 - 9.30	Подготовка материалов для проведения коррекционной работы с педагогами
	9.30 - 10.00 –	Служба ранней помощи (индивидуальный игровой сеанс) (1 мл.гр.)
	10.00 – 10.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа (2 младшая гр.)
	10.30 – 11.00 -	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа (средняя гр.)
	11.00 – 11.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа (подг. гр.)
	11.30 – 12.30	Обработка и анализ результатов диагностической работы
	13.00 – 14.30 -	Организационно-методическая работа (подготовка к просветительской деятельности/психодиагностике/консультированию родителей и педагогов; подготовка к развивающим занятиям/психодиагностике детей)
	14.30 – 15.00	Консультирование педагогов
	15.00 – 15.42–	Заполнение аналитической и отчетной документации, оформление консультативного и диагностического материала
ВТОР НИК	9.00 - 9.30 –	Консультирование родителей
	9.30 - 10.30 –	наблюдение за детьми в ходе образовательного процесса

	10.30 - 11.00 –	Служба ранней помощи (групповой игровой сеанс) (1 мл.гр.)
	11.00 – 11.15 –	**групповое занятие –2 младшая гр.**
	11.15 – 11.45	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа (подгот. гр.)
	11.45 – 12.10	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа (подгот. гр.)
	12.10 – 13.00 -	Обработка и анализ результатов диагностической работы
	13.00 – 13.30 –	Обработка и анализ результатов диагностической работы
	13.30 – 14.30 -	Организационно-методическая работа (подготовка к просветительской деятельности/психодиагностике/консультированию родителей и педагогов; подготовка к развивающим занятиям/психодиагностике детей)
	15.00 – 15.42	Самообразование
	15.42 – 16.42	Консультирование родителей
СРЕДА	8.00 - 8.30	Служба ранней помощи, наблюдение за детьми
	08.30 - 9.30	наблюдение за детьми в ходе образовательного процесса
	9.30 - 10.00	Служба ранней помощи (индивидуальный игровой сеанс) (1 мл.гр.)
	10.00 – 10.35	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа (2 младшая гр.)
	10.35 – 11.05	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа (подг. гр.)
	11.05 – 11.25 -	**групповое коррекционно-развивающее занятие (средняя гр.)**
	11.35 – 12.30	Обработка и анализ результатов диагностической работы
	14.30 – 15.00 –	Консультирование педагогов
	15.00 – 15.42	Заполнение аналитической и отчетной документации, оформление консультативного и диагностического материала
ЧЕТВЕРГ	8.00 - 8.30	Консультирование родителей
	8.30 - 9.30	наблюдение за детьми в ходе образовательного процесса
	9**.30 - 10.00**	**Служба ранней помощи (индивидуальный игровой сеанс) (1 мл.гр.)**
	10.00 – 10.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа (2 младшая гр.)
	10.30 – 11.00 -	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа (средняя гр.)
	11.00 – 11.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа (подг. гр.)

	11.30 – 12.30	Обработка и анализ результатов диагностической работы
	13.00 – 14.30	Организационно-методическая работа (подготовка к просветительской деятельности/психодиагностике/консультированию родителей и педагогов; подготовка к развивающим занятиям/психодиагностике детей)
	14.30 – 15.00	Консультирование педагогов Заполнение аналитической и отчетной документации, оформление консультативного и диагностического материалов
	15.00 – 15.42	Самообразование
ПЯТНИЦА	8.00 - 8.30	Служба ранней помощи, наблюдение за детьми
	8.30 - 9.30	наблюдение за детьми в ходе образовательного процесса
	9.30 - 10.00	Служба ранней помощи (индивидуальный игровой сеанс) (1 мл.гр.)
	10.00 – 10.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа (2 младшая гр.)
	10.30 – 11.00	- Индивидуальная коррекционно-развивающая работа(средняя гр.)
	11.00-11.25	**групповое развивающее занятие – подготовительная группа**
	11.25– 12.30	Обработка и анализ результатов диагностической работы
	13.00 – 14.30	Организационно-методическая работа (подготовка к просветительской деятельности/психодиагностике/консультированию родителей и педагогов; подготовка к развивающим занятиям/психодиагностике детей)
	14.30 – 15.00	Консультирование педагогов
	14.00 – 15.42	Заполнение аналитической и отчетной документации, оформление консультативного и диагностического материала

Приложение 3.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 «Золотая рыбка» с. Арзгир
Арзгирского района Ставропольского края

Согласие родителей (опекунов) на психологическое сопровождение ребенка в ДОУ.

Я, _____

(Ф.И.О. родителя (законного представителя)

согласен (согласна) на психолого-педагогическое сопровождение моего ребенка

_____

(Ф.И.О. ребенка, год рождения, группа)

Психологическое сопровождение ребенка включает в себя:
- психологическую диагностику;
- участие ребенка в развивающих занятиях;
- консультирование родителей (по желанию)
- при необходимости - посещение ребенком коррекционно-развивающих занятий;

Психолог обязуется:
- предоставлять информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (опекунов);
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (опекунами).

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих *ситуациях:*
Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам
Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.
Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.
О таких ситуациях Вы будете информированы

Родители (опекуны) имеют право:
- обратиться к психологу детского сада по интересующему вопросу;
- отказаться от психологического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов указанных выше), предоставив психологу детского сада заявление об отказе на имя заведующего детского сада.

«____» _____ 20___ г.

_____

(подпись)

Приложение 4.

Примерное распределение времени выполнения отдельных видов работы педагога-психолога (в минутах)

Вилы работ педагога-психолога	Возраст детей (вгодах)						
	3—5	5—6	6—7	7—8	8—10	10—12	13—17
1. Первичное индивидуальное обследование							
1.1.Выяснение истории развития	15—20	15—20	20—25	До 30	До 30	До 30	До 30
1.2. Обследование ребенка	25—45	40—	45—80	45—80	60—90	60—90	60—90
1.3. Консультирование родителей	15-25	15—25	30—35	30—35	30—35	30—35	30—35
1.4. Анализ результатов и написание психологического заключения			От	30 до 60	минут		
1.5. Психологическое обследование взрослого				до 90	минут		
2. Повторное индивидуальное обследование							
2.1.Повторное (динамическое) обследование	25—30	25—40	30—45	30—45	40—60	40—60	до 60
2.2. Консультирование родителей	15—20	15—20	15—30	15—30	до 30	до 30	до 30
2.3. Анализ результатов и написание психологического заключения				25—45	минут		
2.4. Повторное обследование взрослого				до 60	минут		
3. Групповое диагностическое обследование							
3.1.Групповое обследование детей	—	до 30	до 45	до 45	до 60	120	120
3.2. Групповое обследование взрослых	—			от	до 80		
3.3. Анализ результатов и написание заключения одного ребенка (взрослого)	—•	до 30	до 30	до 30	45	45	45
3.4. Групповой анализ и заключение	—		3—5	часов	на	15	
4. Консультационная работа							
4. 1 . Индивидуальное консультирование детей	-	5—10	10—15	10—15	15—25	до 30	до 45
4.2. Индивидуальное консультирование родителей	40—60	40—60	40—60	до 60	до 60	до 90	до 90
4.3. Индивидуальное консультирование специалистов	15—20	до 30	до 30	30—45	30—45	до 45	до 45
4.4. Групповая консультация родителей (родительское собрание)				45 до 90	минут		
4.5. Совместная консультация специалистов	20—35	20—35	20—35	25—40	до 45	до 45	до 45
5. Экспертная деятельность							
5. 1. Обсуждение ребенка на Консилиуме	до 30	до 30	до 40	до 40	до 45	до 50	до 60
5.2. Участие (проведение) ПМПК				60—90	минут		
6.Индивидуальная развивающая или коррекционная работа							
6. 1 . Индивидуальная работа с ребенком	15—20	20—25	до 30	30—35	до 45	30-45	30—45
6.2. Индивидуальная работа с родителями			от	до 90	минут		
6.3. Индивидуальная работа со специалистами			от	до 60	минут		
6.4. Оформление документации		до 10	на одно	занятие	до 40	на один	цикл
7. Групповаяразвивающая или коррекционная работа							
7. 1 . Групповые формы работы с детьми	20—	25—	30—40	40—45	45—60	60—90	60—90
7.2. Подготовка к проведению тренинга со взрослыми			до 90	минут	на	одно	занятие
7.3. Групповая работа с родителями, специалистами				до 120	минут		
7.4. Написание аналитического отчета о проведенных занятиях (на один цикл)				До 120	минут		
8. Проведение семинаров							
8. 1 . Семинары с родителями		от 60	до 90	минут	О	90 до	минут
8.2. Методические семинары со специалистами		до 60		до 90	90—120	до 120	до 120

Приложение 5.

КАРТЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ (ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ) С УЧЕТОМ ФГОС ДО ПО МЕТОДИКЕ Н.В. ВЕРЕЩАГИНОЙ

1младшая группа (2-3 года)

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

№	Фамилия, имя ребенка	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание				Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				Ребенок в семье и обществе						Формирование основ безопасности				Всего баллов		Суммарный уровень	
		Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников	Проявляет элементарные навыки вежливого обращения, поведения: здоровается прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляя слова "спасибо" и "пожалуйста"			Самостоятельно одевает, одежду и обувается, застегивает застежки, исправляет непорядок в одежде, пользуется ложкой, носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком		Выполняет простешие трудовые действия, элементарные поручения воспитателя, связанные с подготовкой к какой-либо деятельности, приемом пищи или уборкой группового помещения, в уголке природы		Знает свое имя		Знает имена членов своей семьи		Ориентируется в помещении группы и на участке		представления о правилах безопасного поведения в природе, на дороге, знаком с некоторыми видами транспортных средств, с понятиями "можно", "нельзя", "опасно"		Знаком с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами, в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться)					
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Образовательная область "Познавательное развитие"

№	Фамилия, имя ребенка	Развитие познавательно-исследовательской деятельности				Ознакомление с миром природы				Формирование элементарных математических представлений				Ознакомление с предметным окружением, социальным миром				Всего баллов		Суммарный уровень	
		Развит сенсорный опыт в игре с дидактическим материалом		Умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных принаков - цвету, форме, величине		Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, их детенышей, некоторые овощи и фрукты		Имеет элементраные представления о сезанных явлениях в природе		Умеет ориентироваться в частях собственного тела, в помещениях группы и участка		Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, форме, размеру		Различает обобщающие понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.		Узнает и называет некоторые трудовые действия, знает название города					
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Образовательная область "Речевое развитие"

№	Фамилия, имя ребенка	Развитие речи										Приобщение к художественной литературе						Всего баллов		Суммарный уровень	
		Сопровождает речью игровые и бытовые действия		По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы из 2-4 слов		Отвечает на простейшие вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?") и более сложные ("Во что одет?", "Что везет?", "Кому?", "Какой?", "Где?", "Когда?", "Куда?")		Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных)		Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта, отвечать на вопросы: "Кто, что это?", "Что делает?"		Может прочитать наизусть стихотворение при помощи взрослого, договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений		Принимает участие в драматизации сказок, потешек, стихотворений		Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного и с наглядным сопровождением					
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

№	Фамилия, имя ребенка	Приобщение к искусству		Изобразительная деятельность						Музыкальная деятельность								Конструктивно-модельная деятельность				Всего баллов		Суммарный уровень	
		Знаком с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими		Знает назначение карандашей, фломастеров, красок, кисти, клея, пластилина		Умеет рисовать предметы округлой формы, разные линии, штрихи, различать и называть основные цвета		Использует разные приемы лепки (раскатывает прямыми, круговыми движениями, сплющивает)		Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений		Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук, бегать на носочках и галопом, выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, передавать		Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубна, металлофона		Узнает знакомые мелодии, вместе со взрослым подпевает в песне музыкальные фразы, различает звуки по высоте		Различает основные формы конструктора (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр)		Со взрослыми сооружает постройки и по образцу					
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Образовательная область "Физическое развитие"

№	Фамилия, имя ребенка	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Физическая культура										Всего баллов		Суммарный уровень	
		Умеет рассказывать о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности (уши слышать, рот кушать и т.д.)		Умеет ходить, бегать, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед не наталкиваясь на других детей		Умеет менять направление и характер движения по инструкции		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, ползать на четвереньках, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину, с места		Проявляет желание играть в подвижные игры, передавая простейшие действия некоторых персонажей					
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Младшая группа (3-4 года)

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

№	Фамилия, имя ребенка	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание				Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				Ребенок в семье и обществе						Формирование основ безопасности						Всего баллов		Суммарный уровень	
		Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослым и сверстниками, в природе, в играх		Понимает социальную оценку своих поступков и сверстников, здоровается, прощается, благодарит за помощь		Выполняет элементарные трудовые поручения (готовит материал к ООД, убирает игрушки, помогает накрывать стол к обеду, участвует в уходе за растениями)		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, следить за своим внешним видом, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши, насухо вытираться, пользоваться расческой, носовым платком		Знает свое имя и фамилию, имена родителей, чем занимаются		Ориентируется в помещениях детского сада, группы, раздевался		Знает имена, отчества сотрудников детского сада		Сформированы представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе		Соблюдает правила в играх с мелкими предметами, дидактических играх, правила безопасности в играх с песком, водой, снегом		Сформированы первичные представления о безопасном поведении на дороге, безопасного передвижениям в помещениях детского сада, правилах игры с мелкими предметами					
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ КГ	

Образовательная область "Познавательное развитие"

№	Фамилия, имя ребенка	Развитие познавательно-исследовательской деятельности				Ознакомление с миром природы						Формирование элементарных математических представлений								Ознакомление с предметным окружением, социальным миром				Всего баллов		Суммарный уровень	
		Умеет устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, группирует и классифицирует знакомые предметы		Умеет группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. В совместных дидактических играх умеет выполнять постепенно усложняющиеся правила		Знаком с характерными особенностями времен года, сезонными изменениями, правилами поведения в природе		Знает и называет некоторые растения и животные, их детенышей, особенности их поведения и питания		Имеет представления о свойствах воды, песка, снега, умеет понимать простейшие взаимосвязи в природе		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов "больше", "меньше", "столько же", "поровну", "много", "один", "по одному", "ни одного"		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме		Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат		Ориентируется в пространстве и во времени		Знаком с объектами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, профессиями		Знаком с ближайшим окружением, знает название города					
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Образовательная область "Речевое развитие"

№	Фамилия, имя ребенка	Развитие речи										Приобщение к художественной литературе				Всего баллов		Суммарный уровень	
		Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта		Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами, отчетливо произносит слова и короткие фразы		Различает и называет существенные детали и части предметов, некоторые материалы и их свойства, называет части суток		Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух, внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки.		Понимает социальную оценку поступков героев литературных произведений. Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения, инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок					
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

№	Фамилия, имя ребенка	Приобщение к искусству		Изобразительная деятельность						Музыкальная деятельность										Конструктивно-модельная деятельность				Всего баллов		Суммарный уровень	
		Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движения, жесты)		Умеет правильно держать карандаш, фломастер, кисть. Знает основные цвета, оттенки к изображению предметов разной формы, умеет создавать предметы, состоящие из 2-3 частей		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы дымковскими узорами		Имеет представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки		Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни, замечает изменения в звучании (тихо-громко), различает звуки по высоте в пределах октавы, понимает характер музыки		Знаком с музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Поет, не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно образу		Различает и называет средства выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты)		Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан, дудочку, колокольчик, бубен, погремушку		Знает, называет и правильно использует детали строительного материала (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы)		Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими					
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Образовательная область "Физическое развитие"

№	Фамилия, имя ребенка	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				Физическая культура										Всего баллов		Суммарный уровень	
		Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, о полезной и вредной пище		Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), знает об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого, строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях		Может ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом		Развита самостоятельность, активность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Умеет соблюдать элементарные правила в подвижных играх, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве		Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает и ловит мяч двумя руками и одновременно					
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Средняя группа (4-5 лет)

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

№	Фамилия, имя ребенка	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание								Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				Ребенок в семье и обществе				Формирование основ безопасности				Всего баллов		Суммарный уровень	
		Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослым и сверстниками		Понимает социальную оценку поступков сверстников		Здоровается и прощается с работниками детского сада, называют по имени и отчеству		Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правила игры		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		Умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, обязанности дежурных по столовой, по занятиям, в природе		Имеет представления о семье, ее членах. Знает домашний адрес, имена родителей		Сформированы первичные представления о правах и обязанностях в детском саду		Старается соблюдать безопасное поведение в быту, в природе, на дороге		Знаком с правилами безопасного поведения во время игр					
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Образовательная область "Познавательное развитие"

№	Фамилия, имя ребенка	Развитие познавательно-исследовательской деятельности			Ознакомление с миром природы		Формирование элементарных математических представлений					Ознакомление с предметным и социальным миром		Всего баллов	Суммарный уровень
		Умеет устанавливать обобщенные представления о предметах и явлениях, связях между ними, обследует предметы, подбирает по 1-2 качествам	Умеет выделять признаки предметов, их цвет, форму, величину, материал, свойства и качества	В дидактических играх умеет сравнивать предметы, группировать, составлять целое из частей	Называет растительный и животный мир. Выделяет свойства песка, глины, камня	Называет времена года, их признаки, последовательность, сезонные изменения в природе	Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости	Называет части суток, их особенности, последовательность (утро, день, вечер, ночь). Объясняет значение слов "вчера", "сегодня", "завтра"	Сравнивает количество предметов в группах по 5 на основе счета, приложением, наложением	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб. Пользуется количественными и порядковыми числительными. Отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?", "На котором месте?"	Умеет группировать, сравнивать предметы по цвету, размеру, форме, величине (длине, ширине, высоте)	Различает признаки предметов, материал, свойства, качества	Знаком с профессиями, государственными праздниками, деньгами, возможностями их использования		

		НГ	КГ	Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	КГ	НГ	К Г	НГ	К Г	НГ	КГ	НГ	К Г	НГ	К Г

Образовательная область "Речевое развитие"

№	Фамилия, имя ребенка	Развитие речи										Приобщение к художественной литературе				Всего баллов		Суммарный уровень	
		Понимает и употребляет слова-антонимы, наречия, предлоги, прилагательные. Называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток, существительные с обобщающим значением		Поддерживает беседу, использует в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги		Правильно произносит гласные и согласные звуки		Активно употребляет в речи простейшие виды сложноподчиненных и сложносочиненных предложений, согласовывает слова в предложении		Описывает предмет, картину, составляет рассказ по сюжетной картинке. Может повторить образцы описания игрушки		Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть		Проявляет интерес к литературным произведениям, эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок					
		НГ	КГ	НГ	КГ	Н Г	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	Н Г	К Г	НГ	КГ

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

№	Фамилия, имя ребенка	Приобщение к искусству		Изобразительная деятельность			Музыкальная деятельность			Конструктивно-модельная деятельность		Всего баллов	Суммарный уровень
		Знаком с элементами некоторых видов народного и декоративно-прикладного искусства, называет средства выразительности	Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура, здание и др.	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, лепки, использования разных материалов	Правильно держит карандаш, кисть, фломастер, ножницы, умеет резать ими по прямой, вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов. Создает композиции, сюжеты	Умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков, создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских, городецких узоров	Имеет предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки	Узнает песни по мелодии, подыгрывает мелодии на музыкальных инструментах. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого. Различает детали конструктора (куб, пластина, кирпичик, брусок)	Проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги, поделок из природного материала. Умеет анализировать постройку		

		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Образовательная область "Физическое развитие"

№	Фамилия, имя ребенка	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни						Физическая культура										Всего баллов		Суммарный уровень	
		Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Имеет представления о частях тела, о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел)		Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме		Метает мяч разными способами и правой и левой руками, отбивает о пол. Ловит мяч с расстояния		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		В прыжках в длину с места сочетает отталкивание со взмахом рук, прыгает через скакалку, ориентируется в пространстве		Проявляет организованность, самостоятельность, инициативность в организации и выполнении правил подвижных игр		Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы					
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Старшая группа (5-6 лет)

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

№	Фамилия, имя ребенка	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание				Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				Ребенок в семье и обществе						Формирование основ безопасности				Всего баллов		Суммарный уровень	
		Старается соблюдать правила поведения в общественных местах,в общении с взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, выражать свое отношение к окружающему		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы, занятиям. Умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); соблюдает культуру еды		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности, самообслуживания		Имеет представления о семье, ее членах, профессиях родителей. Знает домашний адрес, телефон, имена родителей		Имеет представления о себе как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города		Соблюдает безопасное поведение в быту, в природе, на дороге, знает дорожные знаки, названия улиц, домашний адрес, телефон		Знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов					
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Образовательная область "Познавательное развитие"

№	Фамилия, имя ребенка	Развитие познавательно-исследовательской деятельности						Ознакомление с миром природы				Формирование элементарных математических представлений												Ознакомление с предметным и социальным миром						Всего баллов		Суммарный уровень	
		Умеет различать, называть цвета по светлости и насыщенности, геометрические фигуры, обследовать предметы разной формы, проводить проектно-исследовательскую деятельность		Умеет наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки, свойства предметов и явлений окружающего мира		Умеет организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека, выполнять правила игры		Знает о растениях, животном мире, кустарниках, способах ухаживания, размножения, об охране окружающей природы		Знает о взаимодействии живой и неживой природы, сезонных явлениях. Называет времена года, части суток, устанавливает причинно-следственные связи		Умеет считать до 10 в прямом и обратном порядке, образовывать число в пределах от 5 до 10		Ориентируется в окружающем пространстве, на листе бумаги, во времени, называет дни недели		Умеет устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины, располагать и сравнивать по величине		Умеет делить предметы на несколько равных частей, называть части и сравнивать		Знает геометрические фигуры. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		Знает цифры от 0 до 9, обобщает числовые значения на основе счета и сравнения групп. Знаком с количественным составом числа из единиц		Может рассказать о назначении предметов, сравнивать и классифицировать их		Знает различные профессии, может рассказать о городе, о государственных праздниках, Российской Федерации, российской армии		Знаком с деньгами, возможностями их использования					
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Образовательная область "Речевое развитие"

№	Фамилия, имя ребенка	Развитие речи										Приобщение к художественной литературе								Всего баллов		Суммарный уровень	
		Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать наречия, слова в соответствии со смыслом, использует все части речи		Правильно произносит звуки. Определяет место звука в слове, находит слова с заданным звуком		Составляет по образцу и плану рассказы по сюжетной картинке, по серии картин, из личного опыта, на тему, предложенную воспитателем		Умеет согласовывать слова в предложении, правильно ставить ударение в слове, образовывать слова разными способами		Развиты диалогическая и монологическая формы речи, умеет составлять простые и сложные предложения		Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей		Может выразительно, связно, последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение, может понять скрытые мотивы поведения героев произведения		Различает жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений					
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

№	Фамилия, имя ребенка	Приобщение к искусству				Изобразительная деятельность						Музыкальная деятельность										Конструктивно-модельная деятельность				Всего баллов		Суммарный уровень	
		Развиты эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства		Знаком с произведениями живописи, графики, архитектуры, видами и жанрами народного искусства		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания из бумаги		Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные материалы и способы создания в т.ч. по мотивам народно-прикладного искусства		Владеет навыками рисования, лепки предметов, передавая форму, величину, пропорции частей; правильно держит карандаш, кисть		Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		Различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтения в слушании музыкальных произведений (марш, танец, песня)		Играет на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. Может петь в сопровождении музыкального инструмента		Самостоятельно и творчески исполняет песни разного характера, развиты навыки сольного пения		Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, приставной шаг, шаг с приседанием, кружение и т.д.)		Способен конструировать по собственному замыслу, строить по схеме, выделять основные части и характерные детали конструкций		Способен создавать разные постройки и конструкции, подбирать самостоятельно материал, работать коллективно					
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Образовательная область "Физическое развитие"

№	Фамилия, имя ребенка	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				Физическая культура										Всего баллов		Суммарный уровень	
		Знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке		Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, о роли гигиены		Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество		Участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, в спортивных играх и упражнениях		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет ориентироваться в пространстве, перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч					
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Подготовительная группа (6-7 лет)

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

№	Фамилия, имя ребенка	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание						Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание						Ребенок в семье и обществе								Формирование основ безопасности						Всего баллов		Суммарный уровень	
		Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении с взрослыми и сверстниками		Сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе, развита инициативность, ответственность		Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место, выполнять обязанности дежурного по столовой, занятиям, в уголке природы		Сформированы трудовые навыки, желание участвовать в коллективном труде		Умеет пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом, следит за своим внешним видом, замечает и устраняет непорядок		Имеет представления о семье и ее истории, о профессиях родителей и родственников, знает домашний адрес, телефон, ФИО родителей		Имеет гендерные представления о себе, о перспективе развития личности		Имеет представления о родной стране, о родном крае, государственных праздниках		Имеет представления об окружающей среде ДОУ, участвует в ее создании, в проектной деятельности		Знает ПДД, дорожные знаки, о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, соблюдает культуру поведения на дороге		Знает правила обращения с бытовыми предметами, правила безопасности и безопасного поведения во время игр в разное время года		Знаком с правилами поведения на природе, с Красной книгой, явлениями неживой природы					
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Образовательная область "Познавательное развитие"

№	Фамилия, имя ребенка	Развитие познавательно-исследовательской деятельности						Ознакомление с миром природы						Формирование элементарных математических представлений										Ознакомление с предметным окружением и социальным миром				Всего баллов		Суммарный уровень	
		Умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего, проявляет необходимые к школе навыки		Устанавливает связи между предметами, выделяет свойства, качества материалов через исследовательскую, проектную деятельность		Развиты мелкая моторика, сенсорные способности, выделяет различные детали		Знает о растительном, животном мире, способах ухаживания, размножения, об охране окружающей природы		Имеет представления о космосе, планете Земля (смена времен года, смена дня и ночи), устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями, живой и неживой природой		Знает особенности сезонных изменений в природе, правилах поведения		Знает геометрические фигуры, их элементы, свойства, имеет знания о прямой линии, отрезке, моделирует геометрические фигуры из геометрических форм, создает предметы по контурным образцам, по описанию, представлению		Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной мерой		Ориентируется во времени и определяет время по часам с точностью до 1 часа, моделирует пространственные отношения в виде рисунка, плана, схемы		Умеет делить предметы на 2-8 равных частей, правильно обозначает части целого		Составляет и решает задачи на сложение и вычитание, пользуется арифметическими знаками "+", "-", "="		Знает порядковый, количественный счет в пределах 10, считает в пределах 10-20 в прямом и обратном порядке, знает состав числа до 10		Имеет представления о предметном мире, видах транспорта, о специфике школы, о сферах человеческой деятельности, элементарной экономике		Сформированы представления об истории человечества, родном крае, городе, Российской Федерации, Российской армии					
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Образовательная область "Речевое развитие"

№	Фамилия, имя ребенка	Развитие речи						Приобщение к художественной литературе											Всего баллов		Суммарный уровень		
		Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, из личного опыта, сочинять сказки на заданную тему, драматизировать их		Имеет представление о предложении, составляет предложения, членит на слова, делит 2-х и 3-х сложные слова на слоги и на части, составляет слова из слогов, выделяет последовательность звуков		Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания		Согласовывает слова в предложении, правильно строит сложноподчиненные предложения, образовывает однокоренные слова		Умеет называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове		Умеет различать на слух и произносить все звуки родного языка, делить слова на слоги. Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность		Называет жанры детской литературы		Знаком с иллюстрациями известных художников		Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, используя выразительные средства					
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

№	Фамилия, имя ребенка	Приобщение к искусству				Изобразительная деятельность								Музыкальная деятельность								Конструктивно-модельная деятельность				Всего баллов	
		Знает виды народного изобразительного искусства, архитектуры, умеет выделять особенности, передавать их в художественной деятельности		Знаком с произведениями живописи, художниками-иллюстраторами детской книги		Знает приемы работы с бумагой и картоном, с тканью, природным материалом		Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества		Владеет навыками рисования, лепки предметов, передавая форму, величину, пропорции частей; правильно держит карандаш, кисть		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Развиты навыки восприятия звуков по высоте, знаком с элементарными понятиями "темп", "ритм", "жанр", творчеством композиторов		Играет на детских музыкальных инструментах, на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах, исполняет музыкальные произведения в оркестре, ансамбле		Развиты навыки танцевальных движений, художественного исполнения различных образов при инсценировании песен и т.д.		Самостоятельно выразительно исполняет песни разного характера, развиты навыки сольного пения		Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора по рисунку и словесной инструкции		Создает различные конструкции по рисунку, словесной инструкции, коллективные, по замыслу, планирует процесс возведения постройки			
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Образовательная область "Физическое развитие"

№	Фамилия, имя ребенка	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				Физическая культура												Всего баллов		Суммарный уровень	
		Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье		Выполняет ОРУ ритмично, в указанном темпе, согласуя движения рук и ног		Воспитаны выдержка, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазия		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении, равняться в колонне, шеренге, кругу		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движующуюся цель, отбивает и ловит мяч		Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения					
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Приложение 6.

Карта наблюдения и оценки развития детей от 3 до 8 лет

Ребенок _____

Уровни показателей (баллы) :1 – начальная стадия, 2 – в развитии, 3 – при умеренной поддержке, 4 – самостоятельно, 5 – устойчиво.

Критерии развития	**Этапы наблюдений**							
	1-й год (младшая группа)		**2-й год (средняя группа)**		**3-й год (старшая группа)**		**4-й год (под.группа)**	
	НГ	**КГ**	**НГ**	**КГ**	**НГ**	**КГ**	**НГ**	**КГ**
1. Социально – коммуникативное развитие								
1. Описывает себя, свою семью и культурную группу: - осознает себя мальчиком или девочкой - воплощает представления о себе и своей семье в рисунках, играх - рассказывает о своей семье, о культуре и традициях	2							
2. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим: - проявляет уважение к себе и другим - легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками - знает и учит других действовать по очереди, соблюдать правила, делать активный выбор.	2							
3.Выражает эмоции проблемным способом: - опознает и называет различные эмоции - выражает чувства словами - объясняет причины своих эмоции	3							
4. Проявляет эмпатию к другим людям: - демонстрирует понимание чувств других людей не вербально - помогает другим в случае необходимости - выражает понимание чувств вербально	2							
5. Самоконтроль и взаимодействие: - навыки игры сформированы соответственно возрасту - присоединяется к игре по приглашению или просьбе - играя, предлагает свои идеи и принимает идеи других	3							
6. Понимает и уважает различия между людьми: - играет с ребенком другой культурной принадлежности - интересуется различиями между собой и другими - использует подходящие слова, обсуждая различия	1							
7. Самообслуживание: - умеет одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду - может приготовить свое рабочее место и убрать его после окончания работы - бережно относится к личным вещам и вещам сверстников	2							
8. Ручной труд: - проявляет интерес к работе с бумагой, ремонтирует книги - делает объемные фигуры, складывает лист бумаги пополам, и т.д. - принимает участие в изготовлении поделок из природного и бросового материала	2							
9. Воспитание ценностного отношения к труду: - проявляет желание трудиться -ответственно выполняет трудовое поручение - помогает сверстникам и взрослым при затруднении	2							
10. Знает правила дорожного движения и поведения в транспорте: - знает сигналы светофора, как правильно переходить дорогу - знает знаки дорожного движения для пешеходов и правила безопасного поведения на улице - знает правила безопасного поведения в транспорте	2							
11. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе: - знает и соблюдает правила экологического поведения в природе -знает и соблюдает правила поведения с животными -имеет представления об опасностях, встречающиеся в природе (ядовитые растения, грибы и т.д.)	1							
12. Знает элементарные правила поведения в детском саду, в быту: - знает и выполняет правила поведения в помещении детского сада - знает и выполняет правила поведения на прогулке - знает и выполняет правила обращения с бытовыми приборами, инструментами	2							
Всего (среднее значение) 24:12 = 2,0								
2. Познавательное развитие								
1. Проявляет любознательность и желание решать проблемы: - задает вопросы о мире, событиях, материалах								

- проявляет любознательность - возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем								
2. Планирует и ставит цель: - планирует предстоящую деятельность, что собирается делать - подбирает несколько необходимых предметов для игры и работы - выдвигает гипотезы и предположения								
3. Классифицирует по признакам: - классифицирует объекты по цвету, форме, размеру и т.д. - подбирает группу объектов на основании функционального сходства - находит предмет, не соответствующий группе, и объясняет почему								
4. Понимает количественные отношения: - устанавливает взаимоотношение объектов, считает их - сравнивает по величине: больше – меньше, много – мало - складывает и вычитает в пределах 10, используя предметы - использует измерительные инструменты для определения длинны, веса и др.								
5. Понимает основные пространственные отношения: - понимает слова, обозначающие положение или направления - правильно пользуется словами, обозначающими пространственные отношения - решает различные пространственные головоломки (пазлы)								
6. Обнаруживает наличие представлений о времени: - знает слова, обозначающие время суток - понимает слова: *вчера, завтра, в прошлом месяце, после, сначала* и т.д. - знает последовательность дней недели, сезонов года, месяцев								
Всего (среднее значение)								
3. Речевое развитие								
1. Говорит понятно для слушателей: - использует части речи согласно возрасту - согласует слова в предложении - говорит соответственно возрасту								
2. Сосредоточенно слушает чтение в слух: - внимательно и с интересом слушает чтение или рассказывание - стремится к повторной встречи с произведением, его героями - просит взрослого прочитать новое литературное произведение								
3. Проявляет самостоятельность в «литературной» деятельности: - знает содержание прослушанных произведений, узнает их по иллюстрациям и обложкам знакомых книг								
4. Охотно включается в процесс восприятия: - обсуждает произведение - выражает свое отношение к событиям, героям; - отвечает на вопросы по содержанию, устанавливает причинные связи, представляет героев: их внешний вид, черты характера и т.д.								
5. Различает основные жанры литературных произведений: (в соответствии с возрастом)								
6. Развиты умения художественно-речевой деятельности: - рассказывает знакомые сказки, стихи, рассказы; - придумывает поэтические рифмы, описательные загадки; -участвует в играх со звукоподражанием и рифмами.								
7. Участвует в разных видах творческой худ.деятельности на основе литературных и фольклорных произведений: - рисует иллюстрации, лепит и конструирует фигурки; - участвует в театрализованных играх.								
Всего (среднее значение)								
4. Художественно – эстетическое развитие								
1.Проявляет желание общаться с прекрасным: - с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности; - любит заниматься изобразительной деятельностью со взрослыми и самостоятельно; - правильно передает форму, цвет, размер.								
2. В процессе собственной деятельности(в рисовании, лепке, аппликации) стремится создавать выразительные и интересные образы, выбирает при небольшой помощи взрослого и правильно использует материалы и инструменты								
3. Целенаправленно создает образы предметов и явлений, сформированы технические навыки (раскладывает готовые формы,								

намазывает их клеем, приклеивает); - знает и соблюдает последовательность выполнения аппликации, действует аккуратно.								
4. Владеет отдельными техническими и изобразительными умениями: - освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и применяет их в совместной со взрослым и сам.Деятельности								
5. Проявляет устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности: - внимательно и заинтересованно слушает музыкальное произведение, - замечает его настрой, следит за динамикой музыкального образа								
Всего (среднее значение)								
5. Физическое развитие								
1.Ребенок гармонично физически развивается, с желанием двигается, двигательный опыт многообразен.								
2.Интересуется разнообразными физ. упражнениями, действиями с физкультурными пособиями.								
3.Координация движений соответствует возрасту, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.								
4.Двигательная активность адекватная возрасту, с интересом подражает движениям, которые демонстрирует взрослый, принимает задачу научиться движению								
5.Переносит усвоенные движения в свободную деятельность; стремится качественно выполнять движения; физические качества сформированы (освоенные движения выполняет ловко, быстро, проявляет выносливость).								
6.В играх проявляет положительные эмоции, доброжелательно относится к сверстникам, проявляет добрые чувства кигрушкам, готовит условия для игры, а после игры убирает игровой материал, бережно относится к игрушкам и игровым материалам								
7.Под руководством взрослого распределяет роли и игровые материалы для совместных игр, участвует в создании общего игрового замысла, стремится согласовывать игровые действия со сверстниками;								
8.Выполняет правила в соответствии с ролью, осознает правила, обращает внимание на выполнение правил сверстниками								
9.Использует как разнообразные игрушки, реальные объекты, так и воображаемые предметы, понимает, что значит действовать в условной ситуации («как будто, понарошку»), заменяет некоторые действия или предметы словом, широко использует предметы-заместители, самостоятельно их подбирая								
10.Готовит вместе со взрослым условия для игровой деятельности, убирает игрушки и атрибуты после игры.								
Всего (среднее значение)								

Приложение 7.

Индивидуальная карта оценки уровня готовности к обучению в школе (по результатам диагностики)

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____

ДОУ № _____

Группа _____

Период (дата) обследования _____

Диагност _____

Компоненты готовности	**Уровень готовности**		
	Высокий	**Средний**	**Низкий**
	готов к школе	**условно готов к школе**	**не готов к школе**
	1	**2**	**3**
Личностно-мотивационная готовность			
Интеллектуальная готовность			
Волевая готовность			
Эмоциональная готовность			
Психомоторная (функциональная) готовность			
Общее развитие			

Педагог-психолог ДОУ _____

Воспитатели _____

Примечание:

Шкала оценки выводится по выставленным точкам в соответствии с уровнем сформированности определенного компонента готовности. Полученный профиль является качественным показателем уровня готовности к обучению как в целом, так и по отдельным его компонентам. Каждый компонент может быть разбит на критерии и точно также оценен.

При необходимости, полученные результаты могут использоваться для организации коррекционной и развивающей работы с ребенком по подготовке его к обучению в школе.

Для определения уровня готовности ребенка к школе, по данным компонентам шкалы вычерчивается профиль развития ребенка (в соответствии с оценкой результатов диагностики определенного компонента развития). Полученный профиль является качественным показателем когнитивного, личностного и эмоционального развития ребенка как в целом, так и по отдельным показателям готовности к школьному обучению.

Оценка компонентов может проводиться на основании наблюдений педагога-психолога в сочетании с использованием результатов диагностических методик и тестов.

Для определения динамических изменений, рекомендуется проводить диагностику не менее 2 раз за период обучения (на начало и конец учебного года).

Полученные результаты могут использоваться для организации развивающей работы с ребенком по формированию или коррекции определенных компонентов развития и подготовки к обучению в школе.

Приложение 8.

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ОБСЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Личностно-мотивационная готовность								Волевая готовность				Эмоциональная готовность				Психомоторное развитие			
		Знания о школе	Отношение к школе, учению	Наличие познавательных мотивов, интереса к окружающему	Умение строить свои отношения со взрослыми и сверстниками	Уровень самопринятия и самооценки ребенка	Статус ребенка в коллективе	Социальнеая приспособленность, особенности сферы межличностных отношений	ИТОГО	произвольность действий и поведения: умение подчинять свои действия правилу, ориентироваться на систему требований	формирование основных элементов волевого действия: постановка цели, принятие решения, преодоление препятствий, оценка результатов	уровень развития дисциплинированности, организованности, самоконтроля	ИТОГО	эмоциональный настрой	характер эмоциональности: сдержанность, осознанность в проявлении эмоций, устойчивость эмоц.состояний, развитие	уровень развития социальных эмоций и ценностных ориентаций	ИТОГО	развитие тонкой моторики руки	развитие зрительно-двигательной координации	умение подражать по образцу и сосредоточенно работать над заданием	ИТОГО

Интеллектуальная готовность																					ИТОГО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ	Общий уровень психического развития
Качества мышления					Особенности памяти				Особенности внимания						Особенности воображения	Развитие речи						
умение анализировать, выделять существенные признаки	умение сравнивать, находить сходства и отличия, классифицировать, обобщать, рассуждать, делать выводы	развитие схематического и наглядно-образного мышления	основы словесно-логического мышления (способность к отвлеченным рассуждениям)	ИТОГО	объем	прочность	точность	ИТОГО	устойчивость	объем	распределение	переключение	произвольность	ИТОГО		владение простыми формами монологической речи: употребление простых и сложных предложений; использование прямой и косвенной речи	словарный запас, имеющий в составе существительные, прилагательные глаголы, наречия	понимание грамматической конструкции	развитие произвольности речевого общения	ИТОГО		

Приложение 9.

КАРТА ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ АДАПТИРОВАННОСТИ РЕБЕНКА К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Дата поступления _____

Дата наблюдения	Психологические критерии адаптированности ребенка к ДОУ															ИТОГОВЫЙ БАЛЛ	УРОВЕНЬ
				Наблюдение за ребенком									Реакция на изменение привычной ситуации				
	Общий эмоциональный фон поведения			Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотношения со взрослыми			Взаимоотношения с детьми							
	Положительный	Неустойчивый	Отрицательный	Активен	Активен при поддержке	Пассивен/Реакция протеста	Инициативен	Принимает инициативу	Уход от взаимоотношений / Реакция протеста	Инициативен	Вступает в контакт при поддержке	Пассивен / Реакции протеста	Принятие	Тревожность	Непринятие		
Баллы	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		

Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, является итоговым баллом, соотносится со следующими показателями:

2,6 – 3 балла – высокий уровень адаптированности:

У ребенка преобладает радостное, или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников)

1,6 – 2,5 балла – средний уровень адаптированности:

Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

1 – 1,5 баллов – низкий уровень адаптированности:

У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

Группа № _____

Дата заполнения _____

Воспитатели: _____

№ №	Фамилия, имя ребенка	Психологические критерии адаптированности ребенка к ДОУ															ИТОГОВЫЙ БАЛЛ	УРОВЕНЬ
					Наблюдение за ребенком									Реакция на изменение привычной ситуации				
		Общий эмоциональный фон поведения			Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотношения со взрослыми			Взаимоотношения с детьми							
		Положительный	Неустойчивый	Отрицательный	Активен	Активен при поддержке	Пассивен/Реакция протеста	Инициативен	Принимает инициативу	Уход от взаимоотношений / Реакция протеста	Инициативен	Вступает в контакт при поддержке	Пассивен / Реакции протеста	Принятие	Тревожность	Непринятие		
	Баллы	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
ИТОГО																		

Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, является итоговым баллом, соотносится со следующими показателями:

2,6 – 3 балла – высокий уровень адаптированности:
1,6 – 2,5 балла – средний уровень адаптированности:
1 – 1,5 баллов – низкий уровень адаптированности:

Приложение 11.

КАРТА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Дата поступления _____

Возраст	Уровень нервно-психического развития						ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ (уровень)	Особенности поведения
	Речь		Сенсорное	Игра	Движения	Навыки		
	Пассивная	Активная						
1 год 6 мес.								
1 год 9 мес.								
2 года								

3 балла – высокий уровень (выполняет самостоятельно, навык сформирован)
2 балла – средний уровень (выполняет с помощью, навык на стадии формирования)
1 балл – низкий уровень (не выполняет, навык не сформирован)

Приложение 12.

КАРТА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Дата поступления _____

Возраст	Уровень нервно-психического развития									ИТОГОВЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ (уровень)	Особенности поведения
	Речь		Сенсорное развитие		Игра	Конструирование	ИЗО	Движения	Навыки		
	Грамматика	Вопросы	Восприятие цвета	Восприятие формы							
2 года											
2 года 6 мес.											
3 года											

3 балла – высокий уровень (выполняет самостоятельно, навык сформирован)
2 балла – средний уровень (выполняет с помощью, навык на стадии формирования)
1 балл – низкий уровень (не выполняет, навык не сформирован)

Приложение 13.

ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ВТОРОГО И ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ

(разработаны К.Л. Печорой по материалам Н.А. Аскариной)

1 год 6 месяцев – 1 год 9 месяцев:

Речь:

Пассивная (понимание речи) – понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос взрослого «где?»

Активная речь – во время игры обозначает свои действия словами и двусложными предложениями.

Сенсорное развитие:

Ориентируется в 3-х контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см.

Игра и действия с предметами:

Воспроизводит несложные сюжетные постройки: перекрытия типа «ворот», «скамейки», «дома».

Движения: - Ходит по ограниченной поверхности (шириной 15-20 см), приподнятой над полом (15-20 см).

Навыки: - Частично раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку).

1 год 10 месяцев – 2 года:

Речь:

Пассивная (понимание речи) – понимает короткий рассказ взрослого без показа о событиях, бывших в опыте ребенка

Активная речь – при общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.

Сенсорное развитие: - Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета.

Игра и действия с предметами:

Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).

Движения: - Перешагивает через препятствия чередующимся шагом.

Навыки: - Частично одевает одежду (ботинки, шапку).

2 года – 2 года 6 месяцев:

Речь:

Грамматика – говорит многословными предложениями (более 3-х слов).

Вопросы – появляются вопросы «где?», «куда?».

Сенсорное развитие:

Восприятие формы – подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале.

Восприятие цвета – подбирает по образцу разнообразные предметы 4-х основных цветов.

Игра: Игра носит сюжетный характер. Ребенок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и последовательность действий (2-3).

Конструктивная деятельность: Самостоятельно выполняет простые сюжетные постройки и называет их.

Изобразительная деятельность: Проявляет интерес к рисованию и лепке, выполняет с помощью взрослого простейшие движения с карандашом и пластилином.

Движения: Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 20-28 см.

Навыки:

Одевания – полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки.

Кормления – ест аккуратно

2 года 6 месяцев – 3 года:

Речь:

Грамматика – начинает употреблять сложные придаточные предложения.

Вопросы – появляются вопросы «почему?», «когда?».

Сенсорное развитие:

Восприятие формы – в своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению.

Восприятие цвета – называет 4 основных цвета.

Игра: Появляются элементы ролевой игры.

Конструктивная деятельность: Появляются сюжетные постройки.

Изобразительная деятельность: Изображает простые предметы, используя карандаш и пластилин, и называет их.

Движения: Перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на 30-35 см.

Навыки:

Одевания – самостоятельно одевается, может застегивать пуговицы и завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого.

Кормления – пользуется салфеткой по мере надобности без напоминания.