Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15
"Золотая рыбка" с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
МКДОУ д/с № 15
"Золотая рыбка с. Арзгир
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ д/с № 15
"Золотая рыбка" с. Арзгир
Л.И. Симкова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по патриотическому воспитанию «Маленький патриот»

Возраст обучающихся: 4 -5 лет

Составитель программы:
Челомбиева С.С.,
старший воспитатель
первой квалификационной категории.

с. Арзгир 2022 г.

Содержание

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.
1. Пояснительная записка…….3
1.1 Теоретико-методологическая основа программы……..4
1.2 Цель и задачи реализации программы……..5
1.3 Принципы реализации программы……...6
1.4 Содержание психолого-педагогической работы……..7
1.5. Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры…….8-9
Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Обязательная часть Программы.
2.1.Календарно-тематическое планирование по программе……10
2.2. Перспективное планирование……11
2.3. Взаимодействие педагога с родителями детей среднего дошкольного возраста ……14
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды……15
3.2 Методическое обеспечение……16
Список использованной литературы……17

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка

У В.П. Астафьева есть замечательные слова: «Если у человека нет матери, нет отца, но есть Родина - он еще не сирота. Все проходит: любовь, горечь утрат, даже боль от ран проходит, но никогда - никогда не проходит и не гаснет тоска по Родине... Родина - это все: и, прежде всего язык, природа, древняя история своей страны, ее праздники, народные песни и сказания, память о предках и уважение к родителям, а главное - труд, творческий созидательный труд своего народа».

Сегодня одним из важных аспектов образовательного процесса является воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

Фундамент будущего человека закладывается в раннем детстве. Для дошкольного периода характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатления. Потому все, что усвоено в этот период - знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказывается особенно прочными, и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности. Необходимо учитывать, что на каждом возрастном этапе ребенок приобретает важнейшие человеческие качества…

Процесс патриотического воспитания необходимо начинать в дошкольном возрасте. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности. Патриотизм — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Представления о патриотизме связываются с трепетным отношением к своей Родине, но представление о сущности патриотизма у разных людей разное. По этой причине, одни люди считают себя патриотами, а другие их таковыми не считают.

Актуальность проблемы заключается в том, что в последнее время молодое поколение забывает русскую народную и алтайскую культуру, алтайские и русские народные игры, все чаще с «помощью телевидения» в детские души вторгается реклама. Произошла смена кумиров молодежи, в качестве образца предлагаются не вечные истины и доблести, а криминальная, силовая героика. Объективными показателями нравственного неблагополучия в сфере детства являются: проявление компьютерной зависимости, включая жестокие игры. Наблюдается взаимоотчуждение детей

и родителей, разрыв теплых эмоциональных связей между старшим и подрастающим поколением. На второй план отходят доброта, милосердие, стремление к духовности. А ведь дети – будущий «человеческий капитал», ценный ресурс страны, залог еѐ будущего развития, в каждой семье под руководством родителей растет будущий гражданин.

Поэтому главная задача дошкольного учреждения – как можно раньше, пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и гражданином своей страны, воспитать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать у детей интерес к доступным явлениям общественной жизни.

1.1 Теоретико-методологическая основа программы.

Социальный заказ государства на воспитание человека - современного, образованного, нравственного, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, обладающего чувством ответственности за судьбу страны, нашел отражение в следующих документах:

- В Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации (Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», Постановление Правительства РФ от 01.01.01 г. № 000) говорится: «Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей "малой Родине", патриотические чувства, пройдя через целый ряд, этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству». О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) (далее – ФГОС ДО);

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2019 – 2020 г.»

- Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ветохина А.Я. и др.

- Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Зацепина М.Б.

- Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д.
- Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников Микляева Н.В.
- Символы Российской государственности. Романовский В.К

1.2 Цель и задачи реализации программы

Цель программы:
Создание условий для формирования у детей дошкольного возраста патриотических чувств к Родине и малой Родине через проектную деятельность.
Задачи:
образовательные:
-формировать элементарные знания о правах человека;
-закрепить знания о малой родине, о России как о родной стране, о государственной символике, защитниках Отечества;
-расширить представления детей об истории, культуре, природе, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного края;
-обобщить знания о семье, детском саде, родном городе;
-формировать патриотическую, социально-коммуникативную, информационную и технологическую компетенции.
Развивающие:
-способствовать обучению излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
-формировать готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
-формировать умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
-развивать активность, самостоятельность, ответственность;
-активизировать развитие познавательно-речевых способностей;
Воспитательные:
-формировать активную гражданскую позицию на основе элементарных знаний о правах человека; нравственно-патриотические чувства на основе приобщения к национальным традициям, культуре, родной природе; формировать базовые элементы культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества.

Программа направлена на социализацию личности дошкольника, формирование любви к Родине – России на основе приобщения к национальной культуре. Отличительная особенность – интегративность и

блочное построение программы. Содержание программы способствует расширению единого образовательного пространства, которое предоставляет широкие возможности для реализации инновационных подходов к построению воспитательного процесса, формированию у детей социальных положительных качеств, способствующих нравственно-патриотическому и культурному становлению личности.

1.3 Принципы реализации программы.

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- **принцип личностно-ориентированного общения** – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

- **принцип тематического планирования** материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родной город, родная страна, родная природа, родная культура;

- **принцип наглядности** – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;

- **принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

- **принцип занимательности** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;

- целостности интеграции образовательных областей программы дошкольного образования – включение содержания программы во все виды детской деятельности, что позволяет решать задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания в разнообразных видах детской деятельности.

- **принцип научности** – использование научно обоснованных и апробированных программ, технологий и методик проводимых мероприятий направленных на патриотическое воспитание.

-**принцип активности и сознательности** – участие педагога и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности.

Отличительной особенностью программы по патриотическому воспитанию дошкольников «Маленький патриот» является то, что в ней блочное планирование, включающие в себя организацию работы по патриотическому воспитанию в дошкольном учреждении на основе

проектной деятельности. Проекты оставляют яркий эмоциональный след в сознании детей, а также служат запоминанию исторических и литературных фактов у дошкольников.

1.4 Содержание психолого-педагогической работы по программе.

Организуя работу по патриотическому воспитанию дошкольников в современных условиях, мы поддерживаем следующие идеи*:* гуманизация педагогического процесса на основе развития познавательных способностей детей, формирование социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству.

Базовым этапом формирования у детей патриотизма следует считать накопление ребенком социального опыта жизни и усвоение принятых в обществе норм поведения и взаимоотношений.

Чтобы сохранить у детей интерес к новому материалу, используются следующие **подходы и инновационные технологии:**

-проектная деятельность;

- личностно – ориентированный подход к детям;
- личностно – деятельный подход (ориентирование на действие, технология дидактических задач);
- интегрированная система;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии.

Особое значение для детей дошкольного возраста играют проектная деятельность, которая открывает широкий диапазон для развития личности ребенка дошкольного возраста.

Программа направлена на социализацию личности дошкольника, формирование любви к Родине – России и Алтаю на основе приобщения к национальной культуре. **Отличительная особенность – интегративность и блочное построение программы.** Содержание программы способствует расширению единого образовательного пространства, которое предоставляет широкие возможности для реализации инновационных подходов к построению воспитательного процесса, формированию у детей социальных положительных качеств, способствующих нравственно-патриотическому и культурному становлению личности.

Программа включает следующие блоки:

Блок 1. Моя семья
Блок 2. Мой детский сад
Блок 3. Мое село
Блок 4.Моя малая родина – с. Арзгир
Блок 5.Страна, ее столица, символика
Блок 6.Будем Родине служить
Блок 7.Культура и традиции
Блок 8.Правила, по которым мы живем

В среднем дошкольном возрасте формируются первичные представления о своей стране, о своей республике, о своем селе, о своем народе. У ребенка в 4-5 лет начинают повышаться возможности саморегуляции поведения. С помощью взрослых ребенок выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Однако только некоторые дети могут регулировать ими свое поведение, независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов. Дети умеют отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

В сюжетно-ролевых играх начинают осваивать взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более интересными, игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Дети осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Усложняется конструирование из природного материала. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков.

Продолжают развиваться восприятие, образное мышление, навыки обобщения и рассуждения, воображение, внимание, оно становится произвольным.

У дошкольников продолжает развиваться связная речь, лексика, грамматический строй речи. Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

1.5. Планируемые результаты освоения программы - целевые ориентиры

Освоив программу «Маленький патриот», **воспитанники должны знать:**

- государственную символику страны и Ставропольского края;
- правила поведения при прослушивании гимнов;
- название страны и столицы нашей Родины;
- свой полный домашний адрес;
- пословицы и поговорки о защитниках Отечества, армии, о любви к маме, о Родине;
- уметь анализировать свои и чужие поступки;

воспитанники должны иметь представление:

- о понятии «история», «прошлое», «настоящее», «будущее»;
- о государственных и народных праздниках;
- о защитниках земли русской (богатырях, князьях, современных защитниках, родах войск);
- о литературных жанрах (былина, сказка, легенда, сказание, рассказ, стихотворение);

- о Великой Отечественной войне (почему так называется, с кем и за что сражались советские солдаты, что приносит война и чем отличается от мира);
- о достопримечательностях родного села , столицы страны – Москвы и Ставропольского края (исторические места);
- об истории возникновения родного села.

воспитанники должны уметь:

- называть профессии людей, основные трудовые действия;
- отличать город от села;
- соблюдать правила поведения в селе, в природе, в общественных местах; - различать фольклорные жанры (потешки, колядки, загадки, пословицы);
- слушать чтение, рассказ взрослого вместе с группой сверстников;
- отвечать и самому задавать вопросы по прочитанному;
- выражать свое отношение к героям;
- рассказать пословицу, поговорку, загадку.

Ожидаемый результат:

1.Наличие у детей элементарных знаний о своей стране, об истории возникновения республики и своего села, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости,
символике родной Республики.

2. Сформированость толерантного отношения к культуре и традициям алтайского и русского народов.

3. Наличие привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.

Формы аттестации: фотовыставки, выставки, конкурсы, альбомы, словесные и дидактические игры, рассказы детей, викторины, продуктивная деятельность, проекты.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов – мониторинг индивидуального развития воспитанников.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов – диагностическая карта по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.
Обязательная часть Программы.

2.1.Календарно-тематическое планирование по программе

№	Раздел	Задачи патриотического воспитания	Содержание
1.	«Моя семья»	Поддерживать интерес к истории своей семьи, закреплять знание родственных связей; воспитывать любовь к близким, осознание важности семьи для человека	Семья и родной дом. Моя семья. Генеологическое древо моей семьи. Старшое поколение в нашей семье.
2.	«Мой любимый детский сад»	Формировать у детей желание ходить в детский сад с удовольствием; закрепить знание адреса детского сада; воспитывать уважительное отношение к людям, работающим в детском саду	Кто заботится о нас в детском саду. Игра-путешествие по территории детского сада. Мой детский сад. Будем дружно мы играть.
3.	«Моё родное село»	Формировать у детей интерес и любовь к родному посёлку; закреплять знания о родном посёлке, достопримечательностях	Родной край. Экскурсия к обелиску. Экскурсия в библиотеку. Экскурсия на стадион.
4.	«Природа родного края»	Воспитывать у детей интерес и любовь к родной природе, желание беречь и защищать её	Чем щедра и богата природа России? Беседы о животных и растениях родного края. Презентация «Путешествие по красивым местам родного края». Родная природа.
5.	«Наша Родина – Россия»	Формировать представления детей о стране; воспитывать чувство признательности и любви к своей стране	Государственные символы России. Широка страна моя родная. Москва – главный город нашей Родины. Россия – Родина моя.
6.	«Будущие защитники»	Формировать чувство уважения к защитникам Отечества, развивать	Наша родная армия. Сильные, смелые, ловкие. Изготовление подарков для

		патриотические чувства	пап и дедушек. Буду Родине служить.
7.	«Культура и традиции России»	Формировать представление детей об особенностях жизни русского народа: традиции, обычаи, обряды	Русская матрёшка. Слушание народных песен, закличек, колядок. Выставка русского прикладного творчества. Укрась русский народный костюм.
8.	«Мы гордимся»	Познакомить детей с детскими поэтами и писателями; формировать у детей запас литературы, художественных впечатлений	Волшебный мир поэзии. Детские писатели. Умники и умницы. Выставка детских рисунков.
9.	«День Победы»	Расширять и уточнять представления детей о празднике «День Победы»; воспитывать уважение к памяти павших воинам	9 мая – День Победы. Изготовление подарков для ветерана. Целевая прогулка к ветеранам Рассматривание иллюстраций о родах войск, о ВОВ.

Перспективное планирование.

№	Тема занятия	Цель занятия
Сентябрь		
1.	Беседа «Мама, папа, я»	Формировать представление о значении семьи в жизни ребёнка и о семейных традициях; знакомить детей с особенностями и трудностями детей, живущих вне семьи
2.	Составление рассказа «Моя семья»	Вызвать у детей желание отражать в рассказе свои впечатления; воспитывать любовь и уважение к родителям
3.	Рисование дома для своей семьи	Вызвать у детей желание отражать в рисунке свою любовь к родителям; воспитывать любовь и уважение к членам их семей
4.	Беседа «Пожилые люди»	Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им
Октябрь		
1.	Игра-беседа «Детский сад – моя вторая семья».	Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде; развивать умение выражать свои чувства; способствовать

		развитию воображения
2.	Беседа о профессиях детского сада.	Углубить знания детей о том. Что в детском саду работает много людей, которые заботятся о нас
3.	Экскурсия по территории детского сада.	Продолжать знакомить детей с помещениями и сотрудниками детского сада
4.	Конструирование здания детского сада	Закрепить навыки конструирования
Ноябрь		
1.	Экскурсия в магазин	Познакомить детей с общественными местами посёлка, из назначением; расширить знания о профессиях .
2.	Экскурсия в библиотеку	Познакомить детей с общественными местами посёлка, из назначением; расширить знания о профессиях работников социальной сферы; воспитывать правила культуры поведения на улице и в общественных местах
3.	ОД «Моя малая родина	Знакомить детей с историей возникновения села, его достопримечательностями; воспитывать интерес к истории, чувство любви и патриотизма
4.	Викторина «Что мы узнали о родном селе?»	Уточнить знания детей о родном селе; воспитывать любовь и уважение к нашей малой Родине
Декабрь		
1.	Презентация «Водоёмы нашего села».	Уточнить представления детей о водоёмах нашего села; познакомить с особенностями растительного и животного мира рек и озёр; воспитывать бережное отношение к родной природе
2.	Развлечение-беседа «Животный и растительный мир нашего края»	Закрепить знания детей о животных и растения.
3.	Презентация «Путешествие по красивым местам родного края».	Уточнить и расширить представления детей о природе Самарской области
4.	Коллективное рисование «Природа моей малой родины»	Формировать у детей представления о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране
Январь		
1.	Беседа «Наша Родина – Россия»	Формировать представления у детей о России;

		воспитывать любовь к родному селу, краю, Родине; чувство гордости, уважение к государственной символике
2.	Игра-путешествие «Символы России»	Продолжать знакомить детей с понятиями «Родина», «Отечество»; воспитывать интерес к обычаям русского народа
3.	Аппликация «Флаг России»	Продолжать знакомить детей с флагом Российской Федерации, назначением, символикой цветов их взаиморасположением
4.	Интеллектуальная игра «Я – патриот и этим горжусь»	Продолжать формировать представление о государственных символах России – флаге, гербе, гимне; главном городе России; воспитывать у детей чувства гордости за Родину и любви к Родине
Февраль		
1.	Беседа «Русские богатыри»	Дать понятие «былина», познакомить с героями былин – Ильёй Муромцем, Добрыней Никитичем, Алешей Поповичем; воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России
2.	Беседа « Великие воины»	Воспитывать любовь и уважение к защитникам Отечества
3.	Рисование «Защитники Родины»	Воспитывать чувство гордости за свою Родину, уважение к воинам, защищавшим нашу Родину, развивать творческое воображение
4.	Спортивное развлечение «Будущие защитники»	Формировать патриотические чувства; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины
Март		
1.	Рисование «Народная игрушка» Развитие эмоциональной стороны детей. Приобщение к истокам народной культуры в процессе знакомства с народными играми, забавами, обычаями	Формировать понятие о русской народной игрушке. Вызвать интерес к русским традициям. Воспитывать доброту и любовь друг к другу, окружающему миру
2.	Развлечение «В гостях у Любавы и Забавы»	Развитие эмоциональной стороны детей. Приобщение к истокам народной культуры в процессе знакомства с народными играми, забавами, обычаями
3.	ОД «Традиции и быт русского народа»	Формирование интереса к русской народной культуре и любви к традициям русского народа

4.	Развлечение «В гостях у Любавы и Забавы»	Развитие эмоциональной стороны детей. Приобщение к истокам народной культуры в процессе знакомства с народными играми, забавами, обычаями
Апрель		
1.	Беседа «А.С. Пушкин и его творчество»	Расширить знания детей о Пушкине, как поэте и о человеке
2.	Беседа «Н.Н. Носов и его творчество»	Познакомить детей с творчеством Н.Н. Носова
3.	Беседа «К. Чуковский, его биография и творчество»	Расширить знания детей о К. Чуковском, его биографии и творчестве
4.	Викторина «Сказка - сказочка»	Закрепить и систематизировать в игровой форме знания детей о произведениях детских писателей
Май		
1.	Беседа «Праздник Победы»	Формировать у детей патриотические чувства.
2.	Высаживание цветов в память о погибших солдатах	Формировать у детей патриотические чувства; прививать бережное отношение к окружающей природе
3.	Целевая прогулка к обелиску, к ветеранам	Напомнить детям о том, что спустя много лет люди помнят о событиях ВОВ, чтят память погибших
4.	ОД «Помним. Гордимся. Чтим»	Продолжать знакомить детей с подвигами солдат во время ВОВ; формировать патриотические чувства

2.2.Взаимодействие педагога с родителями детей среднего дошкольного возраста

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

Образовательный процесс предполагает вовлеченность семей воспитанников. Старшим членам семьи предоставляется возможность стать участником образовательного процесса в жизнедеятельности дошкольников. В наше время родители имеют много источников для получения информации о воспитании: это педагогическая и психологическая литература, информация с интернета и т.д.

С целью выявления знаний родителей по патриотическому воспитанию, а также повышения заинтересованности в данном вопросе родителям предлагаются анкеты.
Родители в ходе анкетирования не только показывают уровень знаний, однако проявляют желание ознакомления детей с русским героическим эпосом, приобщения к народной культуре. Поэтому информирование, просвещение родителей по этим вопросам – это функция дошкольных учреждений.
В работе с родителями используются следующие **формы и методы:**
-Анкетирование и опросы;
- Консультации;
-Беседы;
-Памятки;
-Рекомендации по вопросам патриотизма;
-Выставки детских работ: рисунки, поделки;
-Родительские собрания;
-Проекты.
Анкетирование «Ваше отношение к патриотическому воспитанию

дошкольников»

- Консультация «Моя семья»

- Консультация «С чего начинается Родина?»

- Оформление альбома «Село Сырейка - моя малая Родина»

- Викторина «Что? Где? Когда?»

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Занятия по программе проводятся в помещении группы. Для организации детской деятельности, формирования гендерной, семейной, гражданской принадлежности и воспитания нравственно-патриотических чувств детей большое значение имеет развивающая предметно-пространственная среда. Она содержит следующие компоненты:

- дидактические игры;
- дидактические пособия;
- наглядные пособия;
- иллюстративный и фотоматериал;
- литературный материал;
- образцы российского и алтайского гербов и флагов;
- информационно-коммуникативные технологии.

В группе созданы Патриотический уголок Предлагаемый детям материал в обязательном порядке меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков.

Информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

3.2 Методическое обеспечение программы

-методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный; методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация;

- **форма организации образовательного процесса**: групповая.
- **формы организации учебного занятия:** беседа, игра-путешествие, игра-развлечение, интеллектуальная игра, дидактическое упражнение, развлечение;
- **педагогические технологии:** технология группового обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология;
- **алгоритм учебного занятия:** цель, задачи, предварительная работа, организационный момент, работа по теме занятия, рефлексия занятия.
- **дидактические материалы:** раздаточные материалы, дидактические и словесные игры, дидактические и наглядные пособия, иллюстративный материал, альбомы, литературный материал, макеты, ИКТ.

Список использованной литературы:

1. Алешина Н. В., Знакомство дошкольников с родным городом и страной. – М.: УЦ Перспектива, 2011.
2. Антонов Ю.Е., Левина Л.В. и др. Как научить детей любить Родину. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» - М.: Аркти, 2003.
3. Зацепина М.Б., Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
5. Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
6. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Скрипторий 2003, 2007.
7. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Парциальная программа. – СПб.: Детство-Пресс, 2016.
8. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
9. Романовский В.К. Символы Российской государственности. – М.: Мозаика-Синтез, 2002.

10. Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине». – СПб.: Детство-Пресс, 2007.