

Муниципальное казенное дошкольное учреждение детский сад № 15
"Золотая рыбка" с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края

Принято
Педагогическим советом
МКДОУ д/с № 15 "Золотая рыбка" с. Арзгир
от «31» августа 2023 г. протокол №1

Утверждаю
Заведующий МКДОУ д/с № 15
"Золотая рыбка" с. Арзгир
Л.И. Симкова



*ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ*

"ЮТМДД"



Составитель программы:
Старший воспитатель
Челомбиева Светлана Сергеевна



Арзгир, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Нормативные документы
- 1.3 Цели, задачи и принципы реализации дополнительной программы
- 1.4.Возрастные особенности детей
- 1.5 Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. План реализации программы
- 2.2.Перспективное планирование
- 2.3. Методы и приемы
- 2.4. Взаимодействие с семьёй.

3.Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое оснащение
- 3.2. Список детей
- 3.3. Список литературы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С каждым годом на улицах городов увеличивается количество автомобилей, автобусов, троллейбусов. Мотоциклов и других транспортных средств. Человек привык к быстрому движению. В кратчайший срок мы стремимся добраться в необходимое нам место, сетуем, если автомобиль или автобус едет медленно, требуем скорости, скорости, скорости...

Становясь пассажирами или водителями собственного автомобиля, мы порой забываем о пешеходе, хотя большую часть времени на улицах городов и посёлков сами являемся именно пешеходами. Психология же пешехода противоположна психологии тех кто, кто мчит по дорогам. Несущиеся на больших скоростях автомобили оглушают людей шумом, заставляя, морщится от выхлопных газов.

В современном городе надо стремиться к тому, чтобы увеличение автомобильного парка не мешало нормальной жизни человека, его труду и отдыху. Над этой проблемой сейчас работают и учёные, и строители, и техники, и работники Государственной автомобильной инспекции. Созданы специальные научно-исследовательские центры по борьбе с загрязнённой атмосферой в городах, строятся новые скоростные магистрали с подземными переходами для пешеходов, усовершенствуются старые автомобильные трассы, чтобы избежать «пробок» – большого скопления автомобилей, создать максимум удобств транспорту и безопасность пешеходам. Работники Государственной автомобильной инспекции постоянно наблюдают за движением и за выполнением правил дорожного движения.

Но многое в организации порядка и безопасности движения на улицах зависит и от пешеходов.

Не секрет, что увеличение автомобильного парка повысило возможность дорожно-транспортных происшествий. Зачастую даже незначительные нарушения пешеходом правил дорожного движения, невнимательность людей на улицах приводят к тяжким последствиям, стоят жизни им самим, водителю и прохожим, случайно оказавшимся поблизости.

Под колёсами автомобилей в мире гибнут сотни тысяч человек! И среди жертв дорожно-транспортных происшествий значительный процент составляют дети.

Направленность программы социально-педагогическая: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Актуальность:

По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Ведь правила дорожного движения едины для детей и взрослых.

Поэтому главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Важно, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Программа кружковой деятельности «Юный пешеход» разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Программа «Юный пешеход» – это работа на перспективу. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Данная Программа составлена на основе правил дорожного движения, а так же на основе Программы Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ".

Настоящая программа описывает курс по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения.

1.2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»
- Федеральный закон от 10 июля 2023 г. N 313-ФЗ "О внесении изменений в статьи 25 и 26 Федерального закона "О безопасности дорожного движения"

1.3. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ

РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель кружковой работы: создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Основные задачи:

Общеобразовательные:

Познакомить детей дошкольного возраста с правилами поведения на улицах, с различными видами транспорта, с регулированием движения на улицах города, населённых пунктов.

Уточнять и закреплять знания детей о значении дорожных знаков «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «светофор» и их назначении.

Воспитательные:

Воспитывать привычку соблюдать правила дорожного движения;

Воспитывать культуру взаимоотношений пешехода и водителя.

Развивающие:

Создавать благоприятные условия для развития познавательных психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения

Принципы:

- Принцип взаимодействия «*дети – дорожная среда*».
- Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия.
- Принцип возрастной безопасности.
- Принцип социальной безопасности.
- Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.

1.4. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных

объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- Расширить представления детей о различных видах транспорта, об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.
- Сформировать навыки спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.
- Развить умения детей предвидеть опасные ситуации и обходить их.
- Повысить активность родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.

- Развить интегративные качества: «любопытный, активный» через заинтересованность новым, неизвестным в окружающем мире; проявление интереса к информации, полученной в процессе общения; «способный управлять своим поведением на основе первичных ценностных представлений» по средствам соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения на улице, в общественных местах, транспорте.

Программа рассчитана на 1 год

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебный план реализации программы «Дорожная азбука» предусматривает:

- проведение мероприятий с воспитанниками в рамках календарного плана;
- совместные мероприятия проводятся 1 раз в неделю для детей старшей группы;
- продолжительность совместных мероприятий в средней группе – 25 минут;
- поэтапное планирование и выполнение определенных действий воспитанников направленных на изучение правил дорожного движения;
- диагностика усвоения воспитанниками программы «Дорожная азбука» проводится 2 раза в год (*сентябрь, апрель*);
- Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы «Дорожная азбука».

2.2. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При построении кружковой деятельности по изучению правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

- ребенок – пешеход;
- ребенок – пассажир городского транспорта;
- ребенок – водитель детских транспортных средств (*велосипед, санки, ролики и др.*)

Задачи:

- Закреплять знания детей о пассажирском транспорте и правилах поведения в автобусе.
- Прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.
- Дополнять представление об улице новыми знаниями: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движение машин может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией.
- Формировать представление детей о том, что разные машины имеют разное предназначение. Познакомить с машинами специального назначения.
- Добиваться от детей четкого выполнения правил при переходе через проезжую часть.

Месяц	Название занятия	Программное содержание
Октябрь	«Школа пешеходных наук»	Знакомить детей с работой пешеходного светофора, с машинами специального назначения. Уточнять название и назначение некоторых видов транспорта, дорожных знаков.
	«Где гуляет пешеход»	закрепить знания детей о правилах движения пешеходов, о пешеходном переходе; - закрепить понятие «пешеход», правила поведения на улице;
Ноябрь	«Мы- пассажиры»	Расширить знания детей о ПДД, воспитывать осторожность, дисциплину на дороге.
	«Пешеходы и пассажиры»	Формировать понятия: улица, дорога, тротуар, пешеходный переход, пассажир, водитель.
Декабрь	«Школа светофорных наук»	Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире.
	«Путешествие Колобка по улице»	Уточнять представление об «Острове безопасности», закреплять полученные знания в рисовании. Расширять знания об улице (уметь находить сходства и различия между улицей и дорогой); о дорожных знаках
Январь	«Дорожные знаки»	Учить детей различать дорожные знаки по цветовой гамме и форме, формировать систему знаний о дорожных знаках, закрепить умение различать дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, предписывающие, закрепить знания детей о видах транспорта, развивать внимательность, умение применять усвоенные правила дорожного движения в различных игровых ситуациях. Воспитывать у детей организованность.
Февраль	«Перекрёсток»	Закрепление знаний детей о правилах движения пешеходов, о пешеходном переходе.
	«Работа сотрудника ГИБДД»	Познакомить детей с профессией инспектора ГИБДД.
Март	«Велосипед»	Подвести к пониманию негативных

		последствий эксплуатации земли, познакомить детей с правилами для велосипедистов.
	«Соблюдаем правила безопасного движения»	Закрепление знаний детей о правилах безопасного движения.
Апрель	«Про правила дорожного движения»	Продолжаем знакомить детей с правилами дорожного движения, о правилах поведения на улице, познакомить детей со знаками, обозначающими пешеходные переходы, обобщить знание детей о сигналах светофора. Учить быть внимательными, наблюдательными. Воспитывать бережное отношение к своей жизни
	Советы тетушки Совы	Обучать детей правильному, безопасному поведению; развивать чувство осторожности, смелость и находчивость при появлении опасности.
Май	«Правила дорожного движения»	Углубление знаний детей по правилам дорожного движения и навыков их соблюдения.
	В гостях у тетушки Совы	Продолжать формировать навыки безопасного поведения в дорожной среде; закреплять знание детьми определенного ряда дорожных знаков и понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах; формировать у детей умение видеть опасные ситуации в дорожной среде и умение правильно их оценивать; стимулировать осознанное выполнение правил дорожного движения; расширять и закреплять словарный запас детей по дорожной лексике

2.3. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

1. Беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
2. Чтение художественной литературы, прослушивание в записи музыкальных произведений.
3. Рассматривание иллюстраций, плакатов.
4. Изготовление атрибутов для проигрывания дорожных ситуаций.
5. Проведение выставок рисунков и поделок.
5. Целевые прогулки с наблюдениями по теме.
6. Инсценировки.

7. Досуги, развлечения.
8. Дидактические игры и упражнения, игры с использованием интерактивной доски.
9. Просмотр видеоматериалов.

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Вся работа с детьми по воспитанию у них навыков безопасного поведения на улицах города, посёлка должна происходить в тесном взаимодействии с родителями, поскольку семья является важнейшей сферой, определяющей развитие личности ребёнка в дошкольные годы. Значимость семейного воспитания состоит в том, что оно осуществляется постоянно, начиная с рождения ребёнка, и строится на основе близких эмоциональных контактов между родителями и детьми. Поэтому необходимо привлечь родителей к воспитанию у ребёнка сознательного безопасного поведения на улицах города, посёлка. Только в сотрудничестве детского сада и семьи можно выработать у детей необходимые навыки культуры поведения на улице.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Месяц	Мероприятия
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к оформлению индивидуального маршрута ребенка от дома до детского сада. 2. Индивидуальная работа (привлечь родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно – ролевой игре) макет дороги. 3. Анкетирование родителей «Поговорим о правилах дорожного движения». 4. Памятка для родителей «В этом возрасте ребенок должен усвоить...»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятки по ПДДТТ «Ребенок в автомобиле». 2. Консультация для родителей «Разработка и использование маршрута «Дом - детский сад».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей: «Безопасность в общественном транспорте», «Перевозка детей в личном и общественном транспорте». 2. Конкурс на изготовление дорожных знаков из бросового материала.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Безопасность в автомобиле». 2. Совместное участие детей и родителей в конкурсе «Гирлянда из дорожных знаков на елку».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместное участие детей и родителей в конкурсе «Стихи про знаки ПДД все сочиняем, потом рисуем их и все запоминаем». 2. Консультация для родителей «Пример родителей - один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице». 3. Памятка «Осторожно, на дороге дети».

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактические беседы по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма. 2. Памятки на тему «Правила перехода улицы».
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей «Как научит ребенка безопасному поведению на улице?» (рекомендации родителям по обучению ребенка ПДД). 2. Конкурс детей и родителей на лучший плакат по дорожным знакам. 3. Памятки для родителей «Правила катания на велосипеде».
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Советы инспектора ГИБДД - маршрут выходного дня». 2. Памятки для родителей по обучению детей правилам дорожного движения в соответствии с возрастной категорией детей. 3. Оформление с привлечением родителей фото стенда «Мы изучаем ПДД».

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

3.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

- ✚ Плакаты серии «Основы безопасности жизнедеятельности», атрибуты дорожно-постовой службы: жезлы, каски, знаки;
- ✚ Транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и почтовые машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.);
- ✚ Светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей);
- ✚ Плакаты; сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- ✚ Атрибуты для сюжетно-ролевых, игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка и др.);
- ✚ Дорожные знаки;
- ✚ Дидактические игры: «Наша улица», «Поставь дорожный знак», «Теремок», «Угадай, какой знак», «Виды перекрёстков», «Улица города», «Запрещается - разрешается», «Собери светофор», «О чём говорят знаки?», «Где спрятался знак?» и др.
- ✚ Интерактивная доска, телевизор, магнитофон.

3.2. СПИСОК ДЕТЕЙ

1. Герасимова Виктория
2. Момот Яна
3. Пилипенко Николь
4. Скибан Арина
5. Федьков Матвей
6. Швайкина Арина
7. Фисун Никита
8. Набока Владимир
9. Волошин Иван
10. Момот Кирилл
11. Ганбаева Сима
12. Ярохмедов Гаджимурад
13. Ярохмедов Магомед

3.3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- ✚ Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. М.: Мозаика – Синтез 2014
- ✚ Т. И. Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. "Детство-Пресс" 2016
- ✚ О. Ю. Старцева Школа дорожных наук. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. М.: «ТЦ Сфера» 2010
- ✚ Т. П. Гарнышева Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. "Детство-Пресс" 2010
- ✚ Под ред. Е. А. Романова, А. Б. Малюшкина Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста М.: «ТЦ Сфера» 2006
- ✚ Елена Хабибуллина Дорожная азбука в детском саду. "Детство-Пресс" 2016
- ✚ Т. Ф. Саулина Три сигнала светофора. (Дидактические игры, сценарии вечеров и досугов) «Просвещение» 2009
- ✚ Грёзина О. Ю., Пятаева С. А. Работас детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения Волгоград: Перемена 1998
- ✚ Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8. Парциальная программа. "Детство-Пресс" 2015
- ✚ В. Р. Клименко Обучайте дошкольников правилам дорожного движения. «Просвещение» 1973
- ✚ Майорова Ф. С. Изучаем дорожную азбуку «Издательство Скрипторий 2003» 2005
- ✚ Т. И. Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. "Детство-Пресс" 2009
- ✚ Шалаева Г. П. Азбука маленького пешехода. «Эксмо» 2008