

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 15 «Золотая рыбка»
с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края

Согласовано:
Настоятель храма
Рождества Богородицы
с. Арзгир иерей
Даниил Маршалкин



Утверждаю:
Заведующий МКДОУ д/с №15
«Золотая рыбка» с. Арзгир
Л.И. Симкова



Регистрационный номер:
53032.3.3.2024

Номинация:
Дополнительная
образовательная программа
для старших дошкольников

Тема: «Православная культура в детском саду».

на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования) на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Разработчик:
Симкова Л.И. – заведующий МКДОУ д/с №15
«Золотая рыбка» с. Арзгир

<i>№п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>
	Аннотация
I	ВВЕДЕНИЕ
1.1.	Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования
II.	Основная часть
	Актуальность
2.1.	Педагогическая целесообразность
2.1.1.	Цели Программы
2.2.	Психолого-педагогические условия реализации Программы
2.3.	Православный компонент дошкольного образования
2.4.	Содержание «Православного компонента дошкольного образования»
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
2.8.	Направления воспитания
2.9.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания
2.9.1	Региональная составляющая
2.9.2.	Целевые ориентиры освоения программы.
III.	Заключительная
3.1	Материально-техническое обеспечение реализации Программы
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.3.	Кадровые условия реализации программы
3.4.	Планирование образовательной деятельности
3.5.	Комплексно – тематическое планирование
	Литература
Приложение 1	Словарь
Приложение 2	Анкета для родителей
Приложение 3	Памятка для родителей
Приложение 4	Конспекты занятий
Приложение 5	Книги для детей
Приложение 6	Детские работы, достижения, выставки, праздники.

**Аннотация к дополнительной образовательная программа
для старших дошкольников
«Православная культура в детском саду».**

Данная программа направлена на духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Цель программы – всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе ознакомления с православной культурой и историей.

Сегодня российское общество испытывает явный дефицит: милосердия, сочувствия, сострадания друг к другу, поддержки взаимопомощи – дефицит того, что всегда, во все времена исторически делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились. Без христианства, православной веры, без возникшей на их базе культуры вряд ли состоялась бы Россия.

Сейчас, в период, когда постепенно утрачивается цельность души, цельность жизни, пришло понимание необходимости объединения усилий светской и православной педагогики для поиска общих путей воспитания подрастающего поколения.

Новизна программы в том, что она открывает возможность в полной мере реализовать богатые традиции русской светской и православной педагогики в воспитании детей.

Принцип работы по данной программе в том, что дети учатся любви, доброте, милосердию, почитанию и послушанию родителей, уважению старших, прощать и благодарить, преодолевать трудности, знать и уважать культуру и традиции своего народа, любить свою Родину, жить со всеми в мире и ладе. И, кем бы человек ни стал в этой жизни, он всегда должен помнить свои истоки, настоящие корни, а это невозможно без воспитания духовности через православную культуру, культуру наших предков. Нам, педагогам, просто необходимо воспитывать наших дошколят на исконно русских традициях.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что в процессе ее реализации педагог стремится увязать воедино духовное и материальное, нравственно-умозрительное и практическое.

Для человека русской культуры определяющую роль в его мировоззрении играет православная вера и православный уклад жизни, поэтому назначение программы заключается в том, чтобы дать воспитанникам возможность обретения спасительного нравственно востребованного духовного опыта через приобщение их к истокам православной культуры, ориентирующим детей на добро, истину, любовь и веру в образцах православной жизни.

I. ВВЕДЕНИЕ.

1.1 Нормативно –правовая база

Дополнительная общеобразовательная программа «Православная культура в детском саду» является программой духовно-нравственной направленности, разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и образовательного учреждения:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минтруда и социальной защиты населения Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Устав МКДОУ д\с№15 «Золотая рыбка» с. Арзгир

«То, что хочешь сказать детям, говори с молитвой.
Дети не слышат ушами. Только, когда приходит
Божественная благодать и просвещает их, они
слышат то, что мы хотим им сказать»
Старец Порфирий

II Основная часть

Актуальность.

Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам.

Президент России Владимир Путин, напомнил, что войны выигрывают не полководцы, а школьные учителя и священники, таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитали настоящего патриота, любящего свою Родину.

Дошкольный возраст - это период активного освоения социального опыта и пространства. Это важнейший этап в развитии ребенка. Ребёнок постигает особенности человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, общение со сверстниками и через игровые отношения. Именно, в этот период, ребёнок приобщается к миру общественных ценностей. В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р, воспитание гражданина страны определено, как одно из главных условий национального возрождения.

С ее вступлением в действие, дошкольное образование начинает быть первой ступенью образования в Российской Федерации а, следовательно, с целью обеспечения преемственностью со школой должно в полной мере учитывать Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее — Концепция), где духовно - нравственное воспитание личности определяется как – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России предполагает педагогически организованный процесс усвоения и принятия

обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения - христианские, прежде всего в форме русского православия.

Воспитание включает создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности основанной на традиционных культурных, и нравственных ценностях российского общества, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям, развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности, формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей. Воспитывая гражданина России, мы, прежде всего, должны уделять внимание духовно-нравственному воспитанию личности дошкольника.

Одним из принципов организации дошкольного образования определяет приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства направлен на решение определенных задач, в том числе: обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Каким мы хотим видеть наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы зложим в сознание детей. Каков человек, такова его деятельность, таков и мир, который он создал вокруг себя. Что характеризует человека, прежде всего? Конечно же, его культура. Это понятие включает в себя духовность и нравственность, цивилизованность и образованность, духовную и душевную утонченность и творческую активность.

Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формировало ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях,

обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования.

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример.

Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности.

Понятия «нравственный» и «духовный» в православной педагогике определяются следующим образом: духовность - это состояние близости души, внутреннего мира человека к Вышнему и Горнему миру; нравственность - это твердая постоянная решимость воли следовать за добрыми влечениями сердца и совести (добронравие).

Исходя из этого, духовные упражнения ума, чувств и сердца ребенка являются основным средством духовно-нравственного воспитания, а основной формой - служение добру, служение людям.

2.1. Педагогическая целесообразность данной программы, заключается в том, что она построена в соответствии с отечественным педагогическим наследием и основывается на научные теории о единстве духовного и материального бытия мира и человека, направлена на организацию процесса духовно-нравственного воспитания ребенка. Она призвана обеспечить целостное развитие личности ребенка, благодаря включенности его в отечественную культуру, что содействует сохранению духовного здоровья детей.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания старшим дошкольником православной культуры.

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий: 1 раза в неделю по 1 академическому часу продолжительностью 30 минут, 30 занятий в год.

Формы организации учебного процесса: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий:

- беседа;
- практическое занятие;

- игра;
- виртуальные экскурсии;
- праздники;
- конкурсы.

2.1.1.Цель программы: Формирование духовно - нравственной основы личности ребенка.

Задачи

- **образовательные:**

- способствовать развитию представлений и понятий о мироустроении и миропорядке; обществе, о российском народе и его культуре;
- познакомить детей с правилами этикета, правилами доброй, совестливой, нравственной жизни с людьми и миром.
- знакомство с формами традиционного семейного уклада.

- **развивающие:**

- развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.
- развивать музыкальную культуру, любовь к классической, духовной и народной музыке.

- **воспитательные:**

- воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали. Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро.
- создать условия для восприятия целостной картины мира.
- формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
- ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей (ознакомление родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада.

Планируемые личностные результаты:

1. Усвоение ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру, состояние близости души, внутреннего мира.
2. Формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира.
3. Потребность и готовность проявлять сострадание и сорадование.
4. Субъективное психо - эмоциональное благополучие.
5. Воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества.
6. Приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах.
7. Деятельное отношение к труду.
8. Ответственность за свои дела и поступки.

Условия реализации программы:

- групповая комната, оснащенная столами, стульями, учебной доской;
- ноутбук;
- наглядный демонстрационный материал;
- научная и художественная литература.

Виды и формы контроля.

- **Вводный контроль** проводится в сентябре-месяце, в начале обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме тестирования, беседы, игры, педагогического наблюдения.

- **Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии. Он проводится в форме педагогического наблюдения, устного опроса, анализа выполнения творческих работ, тестирования.

- **Промежуточный контроль** осуществляется 1 раз в год в декабре-месяце. Формы проведения: тест, практическое задание.

- **Итоговый контроль** проводится в мае-месяце, в конце обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе. Он проходит в форме смотра знаний и умений, тестирования, выполнения практического задания.

2.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого- педагогическими условиями:

-признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;

-решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно- обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

-обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного

образования - формирование умения учиться);

-учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

-создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

-оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

-совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

-психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

-вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

-формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

-непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

-взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности.

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации «Православного компонента дошкольного образования»:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование уверенности в собственных возможностях и способностях;
- духовно-нравственное развитие личности ребенка, выявление и развитие его способностей, раскрытие творческого потенциала;
- охрана и укрепление духовного, физического, психологического и социального здоровья воспитанников;
- поддержка взрослыми положительного, жизнеутверждающего, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности;
- взаимодействие педагога с семьей как малой Церковью, укрепляющее навыки христианского благочестия и добродетельной жизни, деятельное включение семьи в воспитательно-образовательный процесс;
- использование современных инновационных технологий;
- обновление методик и технологий реализации «Православного компонента дошкольного образования» с учетом достижений науки и практики в области дошкольного образования и запросов родителей (законных представителей);
- стимулирование профессионального роста педагогических кадров;
- развитие педагогических способностей как дара Божия;
- усвоение полученных знаний, их доступность и открытость для воспитанников и их родителей;
- представление информации о реализации «Православного компонента дошкольного образования» семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

2.3. Православный компонент дошкольного образования

Введение Православного компонента дошкольного образования позволит не только православным, но и светским детским садам лучше ориентироваться в подборе материала по воспитанию детей на православных ценностях, актуализировать значение взаимодействия педагогов детского сада с родителями в вопросах воспитания детей, улучшить качество труда воспитателей и осуществить непрерывность и преемственность процесса духовно-нравственного воспитания на всех ступенях общего образования. В общих положениях обозначено, что Православный компонент дошкольного образования как видовое приоритетное направление на добровольной основе **(по согласию педагогического коллектива и заявлению родителей или лиц, их замещающих)** также может быть использован в государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждениях. В соответствии с чем, родители воспитанников в начале учебного года дают свое разрешение на введение культурологического православного компонента в образовательный процесс.

Общие положения Примерного содержания программы православного воспитания детей дошкольного возраста во многом схожи с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования и провозглашают, что:

- Православный компонент дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлен на духовно-нравственное, социальное, личностное и психологическое развитие детей, содействует формированию соответствующей развивающей среды, православного уклада жизни в детском саду, способствующего решению задач обучения, воспитания и развития детей на традиционных ценностях.

- Православный компонент дошкольного образования включает содержание образовательной деятельности в обязательную часть основной общеобразовательной программы и часть, формируемую участниками образовательного процесса как приоритетное направление с учетом региональных, культурных, демографических и иных условий.

- Православный компонент дошкольного образования учитывает все виды детской деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В соответствии с основной целью Православного компонента дошкольного образования была поставлена цель: создание условий для обеспечения духовно- нравственного, патриотического воспитания детей, формирования основ созидательного труда, через приобщение к ценностям православной культуры.

И сформулированы следующие **задачи**:

- способствовать открытию и познанию ребенком окружающего мира (дать первые понятия о Боге, вере и человеке, о миро устройении, культуре народа, Православной Церкви и православном храме, о семье как «малой Церкви».);

- заложить основы духовного опыта ребенка, нравственного сознания и поведения (воспитывать чувство сопричастности к жизни Церкви, заложить основы христианского образа жизни, благоговения к святыням, чувства любви и уважения к своему краю, Родине, своему народу и его культуре, уважительного отношения к старшим по возрасту, умение заботиться и опекать младших);

- содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны,

- формировать ценностное отношение детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду,

- способствовать формированию внутреннего мира ребенка (совестливости) и навыка самоанализа собственных поступков путем приобщения к традиционным ценностям России.

Основным условием организации жизни детей в группе детского сада является создание социальной микросреды, помогающей ребенку активно общаться со сверстниками, преодолевать трудности, приобретать и закреплять знания и навыки, воспринимать группу как сообщество друзей. Немаловажным является взаимодействие педагогов детского сада с родителями в целях осуществления полноценного развития ребенка (чтобы семья и детский сад дополняли друг друга), так как каждый ребенок есть единственная и неповторимая личность.

Так же обязательным условием реализации духовно - нравственного развития и воспитания старших дошкольников с введением православного компонента выделили преемственность в деятельности между педагогами, работающими на одной группе. Они должны быть людьми, глубоко принимающими ценности православной культуры и значение этих ценностей для духовно-нравственного развития и воспитания детей.

Таким образом, духовно нравственное развитие и воспитание подрастающего поколения, является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Все выше перечисленные юридические документы, утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными. Для русского человека эти традиции коренятся в Православии – государствообразующей и культур образующей духовной среде России. Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал, что, «...прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ. Воспитание должно быть культурнообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность».

Требования к результатам освоения «Православного компонента дошкольного образования»

Требования «Православного компонента дошкольного образования» представляются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их сравнения с реальными достижениями детей. Освоение «Православного компонента дошкольного образования» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми содержания «Православного компонента дошкольного образования»:

- вера и любовь к Богу и ближним;
- осознание Бога как Творца, что Бог есть Любовь;
- представление о Церкви Христовой как доме, знание главных событий Священного Писания (сотворение мира, история Всемирного потопа, жизнеописание пророка Моисея, главные события земной жизни Господа Иисуса Христа);
- знание основных заповедей Божиих;
- знание жития своего небесного покровителя, святых, почитаемых в храме, в семье;
- начальные знания о молитве: где, когда и как надо молиться;
- умение накладывать крестное знамение;
- умение различать образы Спасителя, Божией Матери и святых;
- знание основных традиций главных православных праздников;
- умение петь простые молитвенные песнопения;
- наличие бережного отношения к здоровью как дару Божию;
- умение объяснить значение поста;
- наличие и практическая реализация навыков совместного творчества;
- умение давать нравственную оценку своим поступкам.

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.4. Содержание «Православного компонента дошкольного образования»

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» содержание «Православного компонента дошкольного образования» направлено на решение следующих задач:

- дать детям представление о том, что миром вокруг нас управляет Господь Вседержитель;
- воспитывать чувства уважения и любви к родителям;
- ребенок должен знать о родословной своей семьи, о своих обязанностях по отношению к родителям, о послушании как Божественном установлении;
- помогать ребенку правильно выстраивать отношения в детском коллективе;
- прививать навыки служения ближнему, прощать и просить прощения, воспитывать чувства совестливости и стыда;
- познакомить детей с «Золотым правилом нравственности» («И так во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними...») (Мф. 7:12);
- пробудить в детях желание подражать святым и подвижникам благочестия, исправляя в себе негативные качества, такие как ложь, жестокость, жадность и т.д.;
- укрепить в детях веру в любовь и мудрость Творца. С самого раннего возраста приучать ребенка к молитве и пониманию того, что Бог нас любит, о нас заботится;
- познакомить детей с заповедями Божиими (не предлагая их заучивать, разъяснять их смысл подробно, на конкретных примерах);
- научить детей некоторым молитвам: «Господи, спаси и сохрани!», «Господи, благослови!», «Слава Тебе, Господи!», «Благодарю Тебя, Господи!», «Пресвятая Богородица, спаси нас!», «Святой угодниче Божий (имя небесного покровителя), моли Бога о мне!» и другим;
- рассказывать детям и о Кресте Господнем;
- научить детей накладывать крестное знамение с верой и благоговением;
- формировать навык молитвы за близких людей, особенно в тех случаях, когда им нужна помощь;
- объяснять детям необходимость молитвы и за тех, кто вызывает у них негативные чувства, научить просить прощения друг у друга за нанесенные обиды;
- прививать навык молиться перед началом всякого дела, призывая Божию помощь и благословение;
- дать ребенку понятие об Ангеле-Хранителе, дарованном Богом каждому человеку, который оберегает от опасностей и всякого зла;
- дать ребенку представление о церковнослужителях и священнослужителях (священниках, диаконах, певчих и т.д.) как людях, служащих в Церкви;

- прививать культуру поведения в храме и общения со священнослужителями (умение обращаться к ним, брать благословение);
- приучать детей к звучанию церковнославянского языка, объяснять, что это язык богослужения;
- формировать культуру речи, пополнять словарный запас нравственными понятиями (добро, зло, грех, молитва, святость и т.д.);
- приучать детей к труду, объясняя, что Бог заповедал человеку трудиться, что труд помогает улучшить мир вокруг нас. Приводить примеры, показывающие, что все создания Божии трудятся, следуя воле Творца, и приносят пользу окружающему миру.
- содействовать развитию у детей трудолюбия и полезных навыков; воспитывать у детей уважительное отношение к результатам чужого труда.

Содержание «Православного компонента дошкольного образования» в образовательной области «Познавательное развитие» направлено на решение следующих задач:

- побудить детей к познанию Бога, ангелов и святых;
- рассказывать о заповедях, храме и богослужении в соответствии с возрастными особенностями. Важно не перегрузить детей информацией, а пробудить в них чувства любви, добра, сочувствия, благоговения и благодарности;
- расширить представление детей о мире как творении Божиим, формировать целостное православное мировосприятие на каждой возрастной ступени;
- дать основы знаний об Иисусе Христе как Богочеловеке, Сыне Божиим, который родился на земле, претерпел страдания, умер и воскрес из мертвых ради спасения людей;
- дать начальные знания о событиях и значении праздников Рождества Христова, Богоявления, Пасхи и других.

Содержание «Православного компонента дошкольного образования» образовательной области «Развитие речи» направлено на решение следующих задач:

- формировать отношение к Библии (Ветхому и Новому Завету) как к священной книге, через которую Бог говорит нам о Себе. Уделять внимание чтению адаптированных для детского возраста текстов из Священного Писания;
- развивать умение детей размышлять на духовно-нравственные темы на основе прочитанного материала, высказывать свои суждения о содержании прочитанного текста, стихотворений, иллюстраций и др.;
- формировать интерес и потребность в чтении, воспитывать читателя, способного к сопереживанию героям книги, душевному отклику к полюбившимся персонажам, отождествлять себя с основными событиями книги;

- развивать у детей чувство радостного восприятия мира;
- совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, умение интонацией, жестом, мимикой передавать свое отношение к содержанию литературной фразы и др.).

Содержание «Православного компонента дошкольного образования» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на решение следующих задач:

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- прививать художественный вкус к творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Разъяснять детям, что самые красивые образцы творческой деятельности получаются тогда, когда человек трудится с молитвой и верой, когда он пытается воспроизводить в своих работах красоту Божиего мира;
- воспитывать в детях отношение к изобразительному искусству и другим видам творчества как к отражению красоты окружающего мира, созданного Богом;
- формировать отношение к иконе как к святыне, особому виду художественного творчества, к которому надо относиться с благоговением и почитанием. Давать первые знания об отличии икон от иных произведений искусства;
- развивать творческие задатки ребенка, таланты, дарованные ему Богом;
- закреплять понимание ценности и пользы творческого труда, используя его результаты в повседневной жизни, например: украшение поделками, подарками, рисунками групповых комнат, залов, а также их применение в ходе детских праздников и мероприятий;
- познакомить детей с иконописью и народными ремеслами (гончарным делом, изобразительным искусством и др.).
- приобщать детей к музыкальной культуре на основе знакомства с произведениями классической, духовной, народной музыки; разучивать с ними на музыкальных занятиях песни духовно-нравственного содержания;
- доносить до детей мысль о том, что духовные песнопения исполняются не только для людей, но и для Бога, Его Пречистой Матери и святых, что и ангелы поют Богу хвалебные песни;
- раскрывать детям особенности духовной музыки.

Содержание «Православного компонента дошкольного образования» образовательной области «Физическое развитие», «Здоровье» направлено на решение следующих задач:

- побуждать ребенка разумно относиться к своему здоровью;
- воспитывать послушание и уважение к родителям и воспитателям,

которым Бог вручил заботу о здоровье детей;

- приучать детей к соблюдению правил и традиций, служащих сохранению и укреплению здоровья: к личной гигиене, закаливанию, физической активности, правильному питанию и т.д.
- приобщать родителей к жизни детского сада, поскольку семья и детский сад должны совместно заботиться о духовном и физическом здоровье детей;
- раскрывать взаимосвязь физического и духовного здоровья; закалять волю, учить воздержанию, организованности и собранности.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы

детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно- исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога).

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,

- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный «челлендж»,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

– в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1.уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2.организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3.расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4.поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

2.7.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в

условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение **основных задач:**

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов:**

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе;
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
1.Диагностическо-аналитическое направление	Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; Согласование воспитательных задач.	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни(недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.
2.Просветительское направление	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; Выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; Условия пребывания ребёнка в группе ДОО; Содержание и методы образовательной работы с детьми.	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные

		<p>праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>
<p>3. Консультационное направление</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>Возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младшего, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>Способам организации и участия в детских мероприятиях, образовательном процессе и другое.</p>	<p>Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком.</p> <p>Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.</p>

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах **здоровьесбережения** ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический

микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.8. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического

направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями

России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная **цель** социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на

детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности–культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные **задачи** этико-эстетического воспитания;

-формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

-воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

-воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

-развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

-формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

В МКДОУ д/с №15 - мы меняем формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками воспитательного процесса.

Задачи взаимодействия	Формы и виды взаимодействия
<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение родителей к участию в жизни детского сада • Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания • Возрождение традиций семейного воспитания • Повышение педагогической культуры родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение воспитательных возможностей субъектов • Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия • Образование воспитывающих взрослых • Совместная деятельность воспитывающих взрослых

СУБЪЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (по составляющим взаимодействия)			
	Изучение воспитательных возможностей субъектов	Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	Образование воспитываемых взрослых	Совместная деятельность воспитываемых взрослых
Семья-Детский сад	Социально-педагогическая диагностика; Посещение семьи; День открытых дверей; Встречи-знакомства	Индивидуальная беседа, Консультация, Родительские собрания, Конференция, Стенды, Семейный календарь, Памятки, Буклеты, Устные журналы, Переписка, Выставки, Медиатека	Родительский университет /школа: Лекции Семинары Практикумы /мастер-классы Семейный клуб	Акция, Вечер музыки и поэзии, Воскресный семейный абонемент, Семейная гостиная День семьи, Фестиваль, Семейный клуб (в т.ч. вечера вопросов и ответов), Праздники (в т.ч. семейные) Прогулки, экскурсии, Проектная деятельность,

Социально –коммуникативное развитие

Основная цель	Задачи социально-коммуникативного развития	Направления воспитательной работы в социально-коммуникативном развитии детей
Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Присвоение ребёнком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; Формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в образовательной организации, гендерной идентичности, любви к Родине; Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества; Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

2.9.1. Региональная составляющая

Направления и задачи воспитания в региональной ОПДО

Направления	Задачи
Эколого-краеведческое	<p>Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку. Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего села, гражданином своей страны, патриотом.</p> <p>Развивать важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение; формировать экологическую культуру детей; учить бережному и осознанному отношению к природе.</p>
Культурно-историческое	<p>Дать детям первоначальные знания о возникновении с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края, развивать интерес к его истории. Воспитывать патриотические чувства к с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края.</p> <p>Познакомить детей с историей возникновения с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края. Формировать уважительное отношение к месту, где ты родился. Воспитывать чувство гордости за с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края.</p> <p>Научить детей свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры; узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры; знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города; знать фамилии людей, которые прославили наш город; знать названия элементов архитектуры; находить сходства и различия в памятниках архитектур</p>
Художественно-эстетическое	<p>Обогатить знания детей о достопримечательностях с. Арзгир Арзгирского района Ставропольского края.</p> <p>Показать взаимосвязь культурных ценностей с историей родного города. Воспитывать патриотические чувства детей.</p> <p>Приобщение детей к истокам русской народной культуры через ознакомление с бытом, обычаями традициями русского народа, фольклорно-художественными промыслами, декоративно-прикладным искусством, воспитание духовности, нравственности, творческого патриотизма. (широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек; учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры; знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры).</p>

Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

–разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

–проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательной значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

–создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

2.9.2. Целевые ориентиры освоения программы.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Вся система ценностей русского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями русского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания.

Общая *цель* воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей русского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие **задачи** воспитания в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое;

		Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

-помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей.

В дошкольных группах созданынеобходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- охрану здоровья воспитанников и охрану труда работников.

Для осуществления образовательного процесса в дошкольном подразделенииимеются следующие помещения и территории:

- групповые комнаты
- физкультурный зал
- музыкальный зал
- медицинский кабинет
- методический кабинет
- кабинет учителя-логопеда

В группах созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленногодействия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии свозрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурный уголок);
 - условия для развития детского творчества (уголки изобразительной, конструктивной, театрализованной, музыкальной деятельности детей);
 - условия для воспитания экологической культуры (уголок природы и уголокдетского экспериментирования);
 - условия для развития речи и познавательной активности детей (пособия иматериалы).

В дошкольных группах имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы;

- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно - исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, материалы и оборудование для художественного творчества, музыкальные инструменты.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития

Требования к развивающей предметно-пространственной среде «Православного компонента дошкольного образования»:

- создание образовательного пространства дошкольной образовательной организации, группы, а также территории, прилегающей к ним, обеспечение материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учетом воспитания детей на нравственных ценностях и обеспечивающих их свободный выбор;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- создание содержательно-насыщенной, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной среды для детей с учетом их возрастных особенностей;
- наличие в организации или группе различных пространств для икон, православной литературы, игрушек и игр на темы православных праздников и библейских сюжетов, используемых при проведении различных видов игр;
- приобщение детей к молитве как к естественной форме Богообщения;
- создание социальной микросреды, помогающей ребенку активно общаться

со сверстниками, преодолевать трудности, приобретать и закреплять знания и навыки, воспринимать группу как сообщество друзей;

- обеспечение программно-методическими пособиями с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и другими дидактическими материалами по образовательной деятельности;
- получение информации, необходимой для обеспечения учебного процесса (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- создание и использование медиатек, аудио- и видеоматериалов по православной тематике.

3.3. Кадровые условия реализации программы

Педагогический коллектив состоит из квалифицированных специалистов, имеющих высшее и среднее специальное педагогическое образование.

В дошкольных группах работают специалисты с высшей и первой квалификационной категориями.

Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников:

Важным направлением в своей деятельности коллектив считает постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые три года.

Педагоги дошкольных групп повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, проблемные семинары, вебинары, самообразование, участие в профессиональных конкурсах различных уровней, организацию семинаров и конференций на базе МКДОУ д/с №15 «Золотая рыбка» с. Арзгир.

3.4. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты

педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды.

В настоящее время используются три основных принципа планирования образовательного процесса:

1. Учебный
2. Предметно - средовой
3. Комплексно – тематический

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В соответствии с ФГОС ДО в основе планирования деятельности педагогов дошкольных групп – комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям духовно-нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Учитывая специфику православного компонента, дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период – 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

3.5. Комплексно-тематическое планирование

№	тема	Цель
Сентябрь.		
Занятие №1.	Бог – Творец. Как был сотворен мир. Дни творения.	Закреплять представления детей представления о Боге - Творце мира, знакомство детей с Библейским повествованием о сотворении мира; способствовать развитию памяти о боге, желания выразить свою радость, доброжелательность в коллективной творческой работе; воспитывать любовь к Богу, бережность к природе, как творению Божию.
Занятие №2.	Сотворение Богом человека. Жизнь первого человека в раю.	Раскрыть духовные, нравственные и религиозные представления о духовном мире; дать понятие об обетовании божием – послать Своего Сына для спасения людей; учить пониманию нравственных образцов, духовных значений и смыслов, подлинного назначения человеческой жизни; содействовать освоению детьми духовно-нравственных категорий: добро-зло, послушание-непослушание, хитрость-простота; воспитывать у детей чувство бережного отношения к людям и окружающему миру -великому творению Господа; стремление к доброй жизни; навыки трудолюбия, привычки к занятиям, полезной деятельности, неспрздному проведению времени.
Занятие №3.	Церковь – дом Божий. Понятие об иконе.	Расширять представления детей об иконе; познакомить с православной традицией отношения к ней - почитание икон; учить узнавать на иконах Спасителя (Нерукотворный образ Спасителя) и Богородицу, Божию Матерь; воспитывать трепетное и благоговейное отношение к образам Господа Иисуса Христа и

		Богородицы; способствовать развитию высших сфер личности ребёнка, формированию любви, добра, совести; приобщать к духовным смыслам человеческой жизни.
Занятие №4.	Праздник Рождества Пресвятой Богородицы.	Дать детям представление о святости св. прав. Иоакима и Анны, познакомить детей с их благочестивой жизнью, с событиями Рождества Пресвятой Богородицы; воспитывать уважительное и благодарное отношение к своим родителям; способствовать развитию позитивного образа семьи, заботы родителей и благодарности детей.
Октябрь		
Занятие №5.	Священник. Первые понятия о церковной службе.	Дать детям первоначальные представления об одежде священника – облачении, о правилах обращения к нему; первичные знания о роли священника в храме и его деятельности; расширять представления детей о поведении в храме и церковной службе; способствовать развитию внимания во время посещения храма и понимания места священника в жизни человека, его семьи и церкви; воспитывать в детях почтительное отношение к священнослужителям храма, внимательность, скромность и сдержанность в поведении при посещении храма.
Занятие №6.	Храм – дом Божий священнодействия и таинства.	Дать детям представления о священнодействиях; совершаемых в храме: благословении и освящении; таинствах: крещении, причастии; способствовать развитию внимания, памяти детей, понимания порядка и смысла священнодействий и таинств; развитию интереса к духовным традициям народа; воспитывать благоговейное отношение к посещению храма, почтительное отношение к священникам.
Занятие №7.	Праздник Покрова Пресвятой Богородицы.	Дать детям сведения о том, что Пресвятая Богородица есть Покровительница, Заступница и Предстательница перед Богом за всех людей; познакомить с разными богородичными иконами; развивать эстетическое восприятие иконы и духовное видение смыслов изображения на примере богородичных икон; воспитывать благоговейное почитание Пресвятой Богородицы.
Занятие №8.	Преподобный Сергий Радонежский.	Способствовать формированию основ исторического сознания и памяти о святых людях земли Русской; способствовать восприятию Сергия Радонежского как образца скромности и трудолюбия, внимания и доброты; способствовать развитию внимательного отношения к людям; воспитывать желание детей подражать святому в добродетелях послушания, смирения, любви к Богу и людям.

Ноябрь		
Занятие №9.	Казанская икона Божией Матери. День единства.	Дать детям представление о гражданском подвиге в отечественной истории, о силе помощи Богородицы в освобождении родной земли от захватчиков; продолжать знакомить с иконой Казанской Божией Матери; способствовать развитию исторической памяти детей и чувства уважения к Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; воспитывать в детях любовь к Родине на примере исторических лиц, мужество.
Занятие № 10.	Праздник Архистратига Михаила и всех Небесных Сил Бесплотных. Ангел Хранитель (Рассказ о мальчике, ангеле и цветке).	Расширять представления детей о духовном мире, ангелах и небесных силах ангельских, об ангелах – хранителях. Архангеле Божиим Михаиле – предводителе Небесного Воинства; развивать у детей ощущение и восприятие невидимого небесного мира, добрых сил, присутствующих с людьми и охраняющих их; способствовать формированию доверия к миру; чувства радости перед Божиим миром и сострадания к слабым и больным людям; стимулировать желание утешить и ободрить их, оказать помощь.
Занятие № 10.	Тема: «Придет беда – не купишь ума» (по сказке «Гуси – лебеди»).	Формировать нравственные представления как эталоны для различения таких качеств, как послушание – непослушание, любовь – эгоизм, ответственность – безответственность; знакомить с музыкальными средствами передачи характера переживаний героев сказки; способствовать развитию эмоционально – волевой сферы личности детей, умения регулировать свое поведение; способствовать развитию чувства ответственности за свои поступки; учить детей выполнять обещания, исправляя ошибки в поведении, преодолевая трудности; воспитывать в детях послушание, приветливость.
Декабрь		
Занятие № 11.	Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы.	Дать детям знания о празднике Введения во храм Пресвятой Богородицы; расширять представления детей о детстве Девы Марии - Богородицы: о ее рождении и введении во храм; способствовать воспитанию любви к Богу, Божьей Матери и близким; развивать у детей восприятие образа Богоматери как святого и чистого ребенка; рассказать о ее смирении и послушании, Ее уповании на Бога.
Занятие № 12.	Праздник святителя Николая Чудотворца.	Познакомить детей с образом и событиями жизни святителя; дать представления о его личностных качествах; воспитывать желание подражать образцам благочестивой жизни, воспитывать скромность и доброту; приобщать детей к духовно – нравственным

		устоям православной культуры на основе изучения примеров из жизни святых и конкретных исторических лиц, образов церковного, православного и народного искусства.
Занятие № 13.	Скоро праздник Рождества Христова.	Продолжать знакомить детей с повествованием о Рождестве Христовом; с традиционным видом рождественского театра – вертепом; содействовать формированию чувства радостного ожидания православных праздников; воспитывать любовь и благоговейное отношение к Богу ; желание потрудиться для того, чтобы на праздник порадовать близких и других людей.
Январь		
Занятие № 14.	Праздник Рождества Христова.	Продолжать знакомить детей с евангельским событием Рождества Христова, рассказать о поклонении ему пастухов и волхвов; развивать радостное чувство празднования великого праздника; воспитывать у детей благоговейное отношение и любовь к Спасителю Иисусу Христу и Пресвятой Богородице; доброе отношение к людям.
Занятие № 15.	Праздник Крещения Господня.	Познакомить детей с событием Крещения Господня и тем, как повествует об этом Евангелие; знакомить детей с главными особенностями праздника, с чином освящения священником воды и с сопровождающей его; способствовать развитию чувства реальности святости в окружающее жизни ребенка, соучастия в общем празднике.
Занятие № 16.	Преподобный Серафим Саровский – скорый помощничек.	Познакомить детей с событиями жизни преподобного Серафима Саровского его отношением к людям и животным, особенно больным и обиженным; развивать восприятие и понимание святости, любви и доброты, соединяющих человека с Богом и всем миром; воспитывать бережное милосердное отношение ко всему живому на земле.
Февраль		
Занятие № 17.	Русские богатыри – защитники Отечества.	Познакомить детей с картиной В.М. Васнецова «Богатыри», дать первоначальные представления об особенностях былинного жанра, познакомить с понятием «русский богатырь»; расширять словарный запас детей боины – богатыри, застава, Родина – Отечество»; способствовать развитию духовно – нравственного отношения к миру, учить понимать защиту малых и слабых как долг, показать образец отношения к ближним, к Родине; воспитывать в детях отвагу, мужество желание служить Отечеству, защищать тех, кто нуждается в защите, содействовать воспитанию любви к Родине – России, поддерживать в детях желание

		быть похожими на русских богатырей.
Занятие № 18.	Праздник Сретения Господня.	Продолжать знакомить детей с праздником православного календаря – событиями и смыслом Сретения Господня; расширять знания детей о земной жизни Господа Иисуса Христа; воспитывать привычку готовиться и отмечать вместе с родителями православные праздники; желание подражать благим образцам; у детей уважение к старшим; содействовать развитию высших чувств: любви, благодарности, благоговения перед образом Господа Иисуса Христа; развивать у детей желание быть причастными к отечественным традициям.
Занятие № 19.	Прощенное воскресенье.	Формировать у детей представления о Великом посте как времени духовно – нравственной подготовки к празднику Пасхи; знакомить со смыслом и значением православного поста как времени особой собранности и покаяния на пути подготовки к большому празднику; расширять словарный запас детей, разъяснив им значение слов повиниться и сове; воспитывать у детей чувство искренности, послушания, выдержку и долг..
Март		
Занятие № 20.	Начался Великий пост. («Лестница», которая ведет к «Цвету»).	Формировать у детей представления о Великом посте как времени подготовки к празднику Пасхи; знакомить детей со смыслом и назначением православного поста, как времени особой собранности и молитвы на пути к большому празднику; расширять словарный запас; воспитывать у детей чувство искренности и послушания, выдержки и долга.
Занятие № 21.	Иисус Христос и дети.	Дать детям представление о любви Спасителя к ним; уточнить и закрепить их знания о помощи Божией детям; развивать в детях стремление подражать высоким нравственным образцам; способствовать формированию чувства защищенности и помощи Божией, предупреждать возникновение чувств беспомощности и одиночества; воспитывать любовь и благоговейное отношение к Богу.
Занятие № 22.	Праздник Входа Господня в Иерусалим «В воскресенье Вербное...»	Познакомить детей с событием Входа Господня в Иерусалим и с тем, как повествует об этом Евангелие; способствовать развитию интереса детей к традициям подготовки к празднованию Пасхи (в Вербное воскресенье в храм люди приходят с веточками в руках); поддерживать в детях радостное ожидание праздника Пасхи, воспитывать любовь и благоговейное отношение к Богу.

Апрель		
Занятие № 23.	Подготовка к празднованию Пасхи.	Формировать у детей первоначальные представления о событиях Страстной седмицы и Воскресения Христова, о традициях празднования праздника; поддерживать в детях сопереживание страдающему за грехи людей Христу; воспитывать любовь и благоговейное отношение к Господу; помочь детям обрести веру в Воскресение Христово и в милосердие Божие; учить заботиться о родных и друзьях.
Занятие № 24.	Празднование Светлого Воскресения Христова.	Продолжать формировать у детей первоначальные представления о событиях и традициях Воскресения Христова; дать детям знания о Светлой седмице, о традиции пасхального колокольного звона; помочь детям обрести веру в Воскресение Христово и стать людьми верующими в милосердие Божие; развивать в детях чувство приобщенности к духовной традиции своего народа; воспитывать любовь и благоговейное отношение к Господу; приобщать детей к традиции пасхальных поздравлений; учить заботиться о родных и друзьях.
Занятие № 25.	Неделя жен-мироносиц – почитание женщин.	Продолжать закреплять представления детей о святых женах – мироносицах и других святых женщинах; развивать чувства сопричастности детей святым женщинам; воспитывать благоговейное отношение к святым, желание учиться у них добродетелям; закреплять у детей привычки отмечать православные праздники, делиться праздничной радостью с близкими людьми.
Занятие № 26.	Кому работа не в тягость, тому доступна и радость(по сказке «Как рубашка в поле выросла»).	Расширять знания детей об окружающем мире; дать представление детям о работе в крестьянском быте сельскохозяйственные работы, рукоделие); познакомить со смыслом старинных слов: гумно, кипень; трепало, гребни, кострика; формировать у детей представления о смысле и ценности таких нравственных качествах личности, как трудолюбие, терпение, аккуратность; способствовать развитию у детей эстетического вкуса; чувства ритма в процессе воспроизведения элементов трудовой деятельности под музыку; воспитывать в детях любовь к труду, терпение, аккуратность.
Май		
Занятие № 27.	«Воин чудесный на белом коне» Святой Георгий Победоносец.	Познакомить детей с образом Георгия Победоносца; способствовать развитию у детей интереса к православному преданию; приобщить детей к духовно – нравственным устоям православной культуры на основе изучения примеров из жизни святых и конкретных исторических лиц; воспитывать мужество и стремление

		<p>подражать благим образцам, любовь к Родине; закреплять желание узнавать о праздниках православного календаря, житиях православных святых и героев.</p>
<p>Занятие № 28.</p>	<p>Праздник Пресвятой Троицы.</p>	<p>Дать понятие о том, что Бог – Троица; познакомить с иконой «Троица» преподобного Андрея Рублева; продолжить приобщение детей к традиции украшать почитаемые иконы декоративным орнаментом; закреплять у детей понимание понятий «тьма, свет, вода, небо, человек» как обобщенные. Распространяющиеся на всех людей; ввести детей в круг основных праздников и духовно – нравственного уклада жизни своего народа; воспитывать благоговейное отношение к Богу; способствовать воспитанию усидчивости, терпения, старательности; продолжать развитие художественного и духовного восприятия икон, понимания смысла их образов.</p>
<p>Занятие № 29.</p>	<p>Смекалка – второе счастье (по сказке «Каша из топора»).</p>	<p>Учить детей понимать иносказательный смысл сказки; уточнить представление детей о традиционных проявлениях доброжелательности и гостеприимства, о том что потупить по – доброму проще и лучше (не попадешь в глупое положение, как старуха в сказке); развивать эмоциональное восприятие и понимание характера музыки в процессе передачи образов сказок; формировать нравственные представления о таких качествах, как приветливость, находчивость, простота – хитрость; учить понимать поговорку: «Смекалка – второе счастье»; воспитывать доброту, отзывчивость, гостеприимство, умение находить выход из сложной ситуации.</p>
<p>Занятие № 30.</p>	<p>Ко Дню славянской письменности и культуры и к празднику окончания детского сада.</p>	<p>Познакомить детей с тем, как делается книга, кто участвует в ее создании ;обогащать словарный запас детей словами и словосочетаниями: библиотека, Библия, русская речь, Русь- Богородицы дом; развивать мышление и речь детей; в процессе книжного макетирования формировать у детей способность ориентироваться на листе бумаги(организовать пространство книжного разворота); иллюстрировать и оформлять с помощью взрослого книжный разворот в соответствии с содержанием конкретного отрывка текста; содействовать развитию у детей интереса к книге и книжной культуре ; воспитывать чувство радости от участия в общей работе; содействовать развитию нравственных чувств детей.</p>

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

Программа «Православная культура в детском саду». разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО) и с учетом Православного компонента к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (утвержден 12.11.2012 Председателем Синодального отдела религиозного образования и катехизации).

Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных

качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

Литература

Программа построена на основе анализа методик православного воспитания детей дошкольного возраста.

1. Программа «Основы православной культуры» С.Ю. Афанасьевой;
2. Основы православной культуры: Культура и творчество в детском саду А. В. Бородина
3. Библия и Закон Божий в кратком изложении для детей Издательство «Ковчег» г. Москва 2016г. 160 с
4. Глазунова И.В. Сказки Ангела. Десять заповедей для детей.- Рязань: Зерна, 2012.-39 с.
5. Грабовская В.. Энциклопедия маленького Христианина. Издательство РОССА.2015. С. 144
6. «Методическое пособие по православному воспитанию детей дошкольного возраста» и дидактический материал к нему под ред. А.С. Алексеевой."
7. Методическое пособие «Православная культура для малышей» Л.Л Шевченко.
8. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
9. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
10. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
12. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
14. Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении – М., 1995.
15. Елжанова Н.В. Методическая копилка для педагогов дошкольного образовательного учреждения. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 250.
16. Казакова И.Л. Годовое планирование в ДОУ.- М., 2005.
17. Кичапина Л. Педагогический анализ и его влияния на качество воспитательной работы \ \ Дошкольное воспитание, 1979. – №7.
18. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. — Балашов : Николаев, 2005. — 76 с.
19. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова.- М.: Азбуковник, 1999.- 944 стр.

20. Поздняк Л.В., Лященко Н.И. Управление дошкольным образованием – М., 1999.

21. «Мир – прекрасное творение» программа по духовно- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста . Гладких Л.П., архимандрит Зиновий (Корзинкин А.А.), Меньшиков В.М.

22. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6–7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М.: Вентана-Граф, 2014.

23. «Изучаем мир вокруг». Ломоносовская школа

24. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа

25. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, подготовительная группа

26. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.

27. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации / Н.П. Гришаева. — М.: Вентана-Граф, 2015.

28. Кенеман А.В. Народные детские подвижные игры.

29. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука. Пособие для семьи. М.: Вентана-Граф 2015.

Интернет источники:

Изобразительный материал

1. Фотографии картин русских художников-живописцев Б. М. Кустодиева, А.Брусилова, Е. Штырова «Масленица», В.И.Суриков «Взятие снежного города»
<http://svistanet.com/hudozhniki-i-art-proekty/kartini-i-zhivopis/maslenica-v-russkoj-zhivopisi.html>

2. В.М.Васнецов «Богатыри» П. Корина «Александр Невский», В.М.Васнецов «Александр Невский», «Святой Александр Невский»
М.Нестеров <http://slavynka88.livejournal.com/99036.html>

3. Фотографии памятника создателям славянской азбуки Кириллу и Мефодию
иллюстрации икон святых Кирилла и Мефодия
<http://www.liveinternet.ru/users/4734325/post325515769/>

4. И.К.Айвазовский «Всемирный потоп»
<http://www.liveinternet.ru/users/5124893/post374785583>
https://ru.wikipedia.org/wiki/Всемирный_потоп

5. Гюстав Доре «Ноев ковчег», «Потоп»
https://ru.wikipedia.org/wiki/Всемирный_пото

п

Музыка

Мусоргский М.П. Богатырские ворота (сюита Картинки с выставки), 1874. Прокофьев С.С. Кантата Александр Невский— Вставайте люди русские, 1938.

Детские песни на Масленицу. Детский хор. Как пришла к нам масленица. Храм Сергия Радонежского.

С чего начинается Родина. Сл.М. Матусовского, муз. В.Баснера в исполнении М.Бернеса.

Аудио постановка детям «Ноев ковчег» И.Литвак

<http://semyaivera.ru/2012/02/08/audiopostanovka-detyam-noev-kovcheg-mp3/>

Мусоргский М.П. «Богатырские ворота» музыка Р. Глиера из симфонии "Илья Муромец" .

<http://intoclassics.net/news/2013-01-26-1244>

Песня «С чего начинается Родина» слова М. Матусовского, муз. В.Баснера

<http://www.compozitor.spb.ru/?yclid=562482862074892614>

С. Прокофьев «Песня об Александре Невском» из кантаты «Александр Невский», Хор
«Вставайте люди русские» из кантаты «Александр Невский».

<https://muzofond.com/search/кантата%20александр%20невский>

Песни «Как пришла к нам Масленица» детский хор «Масленица» - Храм Сергия
Радонежского <https://muzofond.com/search/хор%20сергия%20радонежского>

Кинематография

Мультфильм «Илья Муромец» (Пролог) Режиссёр: Аксенчук Иван

По мотивам русской былины о богатыре Илье Муромце и каликах перехожих.

Союзмультфильм, 1975 г.

Словарь

Алтарь – восточная, главная часть храма, в которой находится престол. Отделена от остальной части храма иконостасом. Согласно церковному уставу, в алтарь могут входить только мужчины.

Ангел - (греч. - вестник) - дух, одаренный разумом и волею, посылаемый Богом на спасение людей.

Ад (обитель мертвых)- место вечных мучений после смерти душ грешников
Андрей Рублев (ок. 1360 – ок. 1430) – святой преподобный (память 17 июля) – величайший иконописец, монах Троице-Сергиева, затем Спасо-Андроникова монастыря. Иконы святого Андрея еще при его жизни были высоко оценены современниками, впоследствии их и вовсе признали образцовыми. Вершина его творчества – икона "Троица", написанная для Троицкой церкви Троице-Сергиева монастыря (ныне – в Третьяковской галерее).

Благодатное небо - чудотворная икона Божией Матери. Пресвятая Дева изображена на небе, в сиянии, со скипетром и в короне.

Благотворительность выражается в материальной помощи нуждающимся, лечении бедных больных, воспитании сирот и бесприютных детей и призрение дряхлых, увечных и неспособных к труду.

Ближний - всякий человек для другого (с точки зрения религиозно-нравственных представлений). "Я ближнего люблю."

Брак – таинство, в котором жених и невеста перед священником и Церковью дают обещание во взаимной их супружеской верности.

Вежливость - учтивость, благовоспитанность, соблюдение бытовых приличий.

Венчание – совершение таинства брака

Голубь –Был символом быстроты, чистоты и невинности, а на картинах христианских художников, символом Св. Духа.

Добродетель - делание добра, положительные нравственные качества личности, противоположность греху.

Доброта - Отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим

Душа - Душа – это то, что болит у человека, когда все тело здорово. Ведь говорим же мы (и ощущаем), что не мозг болит, не сердечная мышца – душа болит (диакон Андре).

Евангелие (греч. – благая весть) – общее название первых четырех книг Нового Завета, благовествующих о жизни и учении Иисуса Христа, явившегося для спасения человечества. Авторами являются четыре апостола-евангелиста: Матфей, Марк, Лука и Иоанн.

Жёны-мироно сицы— женщины, пришедшие утром в первый день после субботы

ко Гробу воскресшего Иисуса Христа, с ароматами и благовониями (миром) для ритуального умащения тела.

Икона- (образ) – живописное изображение Святой Троицы, Иисуса Христа, Божией Матери, Ангельских Сил, святых, а также священных событий, написанное в соответствии с церковными иконописными канонами.

Икона (от гр. - изображение, образ) – принятое Церковью и освященное изображение Иисуса Христа, Богоматери, святых и разных событий из Священной и церковной истории. Иконы по строго определенным правилам (канонам) пишутся красками (обычно темперой) на деревянной (липовой или сосновой) доске, покрытой левкасом – особым грунтом.

Иконопись - писание икон по религиозным темам и сюжетам, выполненных на деревянных досках, холсте и т.д

Иконопись – специфический жанр живописи.

Иконостас – перегородка с иконами, отделяющая алтарь от остальной части храма. Иконы в иконостасе обычно располагаются в несколько рядов. Расположение икон строго определено. Справа от Царских врат помещается икона Спасителя, слева - икона Богородицы. Справа от Спасителя - храмовая икона, то есть изображение того, в честь кого освящен данный храм или алтарь (если в храме не один придел). Над Царскими вратами обычно находится изображение Тайной вечери, а на самих Царских вратах - иконы четырех апостолов-евангелистов: Матфея, Марка, Луки и Иоанна. Второй ряд иконостаса - праздничный: в нем располагаются иконы двенадцатых праздников. Третий ряд называется деисусным (см. Деисус). Четвертый ряд - пророческий, в нем располагаются изображения пророков. Пятый ряд - праотеческий, на нем изображены праотцы Ветхозаветной Церкви: от Адама до Моисея. Иконостас в совокупности икон выражает идею Вселенской Церкви и наглядно показывает, как мы, верующие во Христа, находимся в духовном общении, единении с теми, кто представляет нас пред Богом и с кем мы составляем единую Церковь Христову.

Кадило – металлический сосуд на цепочках, в котором на раскаленных углях тлеет ладан.

Ковчег – драгоценный ларец для хранения священных предметов

Колокольня – часть церковного здания или особая постройка вблизи него, где развешиваются колокола, иногда в несколько ярусов

Крест – священный символ в христианстве, предмет религиозного почитания, символизирующий собою орудие казни Иисуса Христа.

Крещение – таинство. Обливание водой, очищение человека от грехов. Купель – название сосуда, применяемого для совершения таинства крещения.

Купол - самая верхняя часть храма, завершающаяся крестом. Куполов на храме

бывает неодинаковое число: один - в честь Единого Главы Церкви - Христа; три - в честь Святой Троицы; пять - в честь Христа и четырех евангелистов; семь - в напоминание о семи таинствах и семи Вселенских Соборах; тринадцать - в честь Христа и двенадцати апостолов.

Лампада (греч. — светильник) — масляный светильник, зажигаемый перед иконами. Лик — образ, лицо святого на иконе, фреске, мозаике и пр.

Любовь - Девять заповедей Господних были разделены на две скрижали, так как в заповедях заключаются два вида любви, то есть любовь к Богу и любовь к ближнему, и посему предписывается два рода должностей.

Мария Магдалина - следовала за Христом вместе с другими женами-мироносицами, проявляя трогательную заботу о Нем.

Милосердие — одна из важнейших христианских добродетелей. Любовь к ближнему— неразрывно связана с заповедью любви к Богу. Стараться в любом нуждающемся человеке видеть «образ Божий» независимо от его недостатков.

Милосердие, милость - одна из важнейших христианских добродетелей, исполняемая посредством дел милости телесных и духовных. Духовные дела милости суть следующие: увещанием обратить грешника от заблуждения пути его, не ведущего научить истине и добру, подать ближнему добрый и благовременный совет в затруднении или не замечаемой им опасности, молиться за него Богу, утешить печального, не воздавать за зло, которое сделали нам другие, от сердца прощать обиды.

Младенец – церковное наименование ребенка до семи лет. (С 7 до 14 лет ребёнок именуется отроком).

Молитва - обращение человека к Богу, Богородице или святым.

Монах- человек, посвятивший себя Богу через принятие обетов послушания

Мужество - Храбрость, присутствие духа в опасности

Паперть - площадка (крыльцо, лестница) перед входом в храм. Покаяние - осознание грешником своих грехов перед Богом.

Помощь - Содействие кому-нибудь в чем-нибудь, участие в чем-нибудь, приносящее облегчение

Предание- повествование, передающиеся из поколение в поколение.

Притча – образный, иносказательный рассказ, нравоучение, поучение в примере.

Пророк – святой ветхозаветных времен, предвидевшие по Божественному.

Откровению пришествие Христа Спасителя, предсказывавшие будущие события и возвещавшие израильскому народу волю Божию.

Равноапостольные - святые, которые, подобно апостолам, проповедовали и утверждали веру Христову (например, святые царь Константин и мать его Елена, святой благоверный князь Владимир).

Религия – особая форма мировоззрения, сосредоточенная на познании высшего

бытия и раскрывающая человеку смысл его жизни. Христианство – вера в Иисуса Христа- Сына Божьего, воплотившегося на земле.

Священник – служитель Церкви, посвященный во вторую степень священства и имеющий право совершать богослужения и шесть из семи христианских таинств: крещение, миропомазание, евхаристию, покаяние, брак и елеосвящение.

Симеон Богоприимец - старец-священник, которому выпало на долю принять на руки Младенца Христа, согласно ангельскому предсказанию, данному еще в те времена, когда Симеон был молод и трудился над переводом Библии.

Собор - большой храм, имеющий несколько приделов.

Совесть - Внутренняя оценка, внутреннее сознание моральности своих поступков, чувство нравственной и за свое поведение.

Сострадание – внутреннее состояние души милосердствующего человека.

Сострадание - жалость, сочувствие, вызываемые чьим-нибудь несчастьем, горем

Сретение Господне -(слав. - встреча) - один из православных праздников.

Посвящен воспоминанию о том, как Дева Мария на сороковой день после рождения Иисуса пошла с Младенцем в Иерусалимский храм и была встречена Симеоном Богоприимцем, узнавшем в Иисусе Сына Божиего и Спасителя.

Таинство - священнодействие, в котором на человека невидимо, тайно действует особая благодать Божия

Терпение - добродетель, состоящая в благодушном перенесении всех бед, скорбей и несчастий, неизбежных в жизни почти каждого человека.

Традиция - то, что переходит или перешло от одного поколения к другому путем предания, устной или литературной передачи.

Традиция (передача) – то, что передается от поколения к поколению (знания, сведения, опыт и т.д.)

Труд - Целесообразная деятельность человека, направленная на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей

Уважение - одно из важнейших требований нравственности, подразумевающее такое отношение к людям, в котором практически (в соответствующих действиях, мотивах, а также в социальных условиях жизни общества) признается достоинство личности. Сложившееся в моральном сознании общества понятие предполагает: справедливость , равенство прав, возможно более полное удовлетворение интересов людей, предоставление им свободы; доверие к людям, внимательное отношение к их убеждениям, устремлениям, чуткость , вежливость , деликатность, скромность

Уважение - Почтительное отношение, основанное на признании чьих-нибудь достоинств.

Утварь церковная – священные вещи, предназначенные для использования во время богослужений.

Храм – дом Божий, здание, предназначенное для богослужения: церковь, собор. Христианство – самая распространенная на земном шаре религия, основанная на вере в Божественную Сущность Иисуса Христа. И по сей день православные христиане составляют в России подавляющее большинство среди всех верующих.

Царские врата – главные врата иконостаса, двустворчатые двери. Отворяются в строго определенные моменты богослужения. Проходить через них могут только священнослужители.

Ценность — важность, значимость, польза, полезность чего-либо.

Церковь - храм Божий, сооружение для совершения христианских богослужений, имеющее престол.

Юродство – один из труднейших подвигов христианского благочестия. Человек, по воле Божией избравший для себя такой путь, добровольно отрекается от всего земного, рвет кровные узы с родными, оставляет свой дом, забывает о теплом уюте. Он становится нищим, не знающим, где приклонить свою голову, ходит в лохмотьях и босой. Но делает он это из-за любви к ближнему, совершает добрые дела всем нуждающимся, все свое время посвящает молитвам за благополучие чужих ему людей, не прося за это благодарности, делая это бескорыстно

Приложение 2

Анкета для родителей

Ваше Ф.И.О. _____

И.Ф. ребенка _____

1. Как вы относитесь к изучению дополнительной программы «Православная культура в детском саду?»

Положительно Отрицательно Равнодушно

2. Кто, по - Вашему мнению, может вести программу «Православная культура в детском саду?»

Специально подготовленный педагог Родители
Священник православной церкви Другое

3. Ваша семья поддерживает традиции

Православной веры Мусульманства
Католической веры Другое

4. В Вашей семье сложились традиции празднования

Пасхи Рождества
Дня Святого Николая Другое

4. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок стал участником встречи с православным священником в нашем детском саду?

Да Нет

5. Хотели бы Вы стать участником встречи родителей, педагогов, священника по проблеме «Духовно-нравственное воспитание детей».

Да Нет

Ваши пожелания: _____

Памятка для родителей

Посещение православного храма.

Предложить родителям на их усмотрение сходить в православный Храм с детьми на воскресную службу (Богослужение).

Напомнить детям, что церковь с греческого переводится, как дом Господа. Предварительно родителям нужно напомнить детям о правилах поведения в храме.

Объяснить ребенку, что главная цель посещение храма – это молитва Богу (обращение к Богу).

Обратить внимание на убранство храма, расположение икон в храме, на красоту церковного пения, на одеяния священнослужителей.

Родители подадут своим детям пример благоверного поведения с каким уважением, почитанием и любовью они приходят в храм.

Попросить детей рассказать, какие чувства, какое настроение вызвало у них посещение храма, само богослужение.

Предложить детям отразить в рисунке вызванные чувства об увиденном в храме. Спросить запомнили ли дети в честь какого святого названа эта церковь.

Принести свои рисунки в детский сад и рассказать об услышанном и увиденном нашим детям в группе.

Конспекты занятий для детей подготовительной группы.

«Введение во храм Пресвятой Богородицы»

Цель: – Формирование духовно-нравственных качеств воспитанников через ознакомление с православным праздником **Введение во храм Пресвятой Богородицы**. Познакомить с историей праздника

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить дошкольников с Евангельским событием входа в храм Царицы

Небесной;

- закреплять умение пользоваться канцелярскими принадлежностями.

Развивающие:

- развивать творческие способности, внимательность.

-развивать у детей восприятие образа **Богоматери** как святого и чистого человека, с глубочайшим смирением и послушанием перед **Богом**.

Воспитательные: Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро,

-воспитывать любовь и уважение к старшим членам семьи, друзьям, близким,

желание быть честным, добрым,

-воспитание уважения к вере своего народа.

- воспитывать интерес к христианской истории.

Предварительная работа:

Проведение бесед о **Богородице**, видео просмотр посвященного празднику **Введения во храм Пресвятой Богородицы**

Материалы и оборудование: Репродукция иконы праздника, ноутбук, бумага, клей, ленточки

Ход занятия

1 часть занятия

Воспитатель: Ребята, какое сейчас время года?

Дети: Зима

Воспитатель: Какие зимние праздники вы знаете?

Дети: Новый год

Воспитатель: А что происходит в природе зимой?

Дети: Деревья сбрасывают листья, цветы погибают

Воспитатель: Ребята, помните, осенью, в сентябре мы отмечали Рождество Пречистой Девы?

Дети: Да

Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим о другом празднике **«Введение во храм**

Пресвятой Богородицы».

В народном календаре **Введение**, приходящееся на первые числа декабря, связано

еще и с понятием «*ввода*», то есть начала зимы. Недаром об этом дне говорили: «Введение пришло - зиму привело».

Зима, декабрь, четвёртое число

И праздник на земле духовный.

Введение Богородицы во храм,

О чём же говорит он нам сегодня?

Н. Невская

Воспитатель показывает детям икону праздника.

Вот она, эта икона. Под иконой постелили мы салфетку **голубого цвета**; цвета, в

церковной традиции усвоенного **Пресвятой Богородице**.

Воспитатель:— Посмотрите внимательно, что мы с вами видим на иконе? Дети:

Девочку, её родителей, священника

Рассматривание иконы «**Введение во храм Пресвятой Богородицы**»

Рассказ воспитателя о земной жизни **Богородицы** : У каждого человека есть мама. И

у Иисуса Христа была тоже мама. И звали её Марией. В Библии её называют **Пресвятой Девой Марией**. Сегодня мы с вами поговорим о её земной жизни.

Когда Бог захотел послать на землю Своего Сына, Он выбрал Ему в Матери **Пресвятую Деву Марию**. Её родителей звали Иоаким и Анна. Они были

очень добрыми, праведными, смиренными и милосердными людьми. И за это Бог

послал им такое великое счастье: их дочь стала со временем Божией Матерью.

Икона **Введения во храм Пресвятой Богородицы** изображает откровицу

Деву Марию, еще в младенческом возрасте ставшую на путь **Богопознания**.

Когда **Пресвятой** Деве Марии исполнилось три года, родители праведные

Иоаким и Анна отвели её в Иерусалим, в **Храм**.

Родителям Пречистой Девы было и грустно: ведь приходилось расставаться с

единственным чадом; и радостно: они отдавали свою Дочь на служение Богу.

В назначенный день они пригласили к себе в дом родственников, созвали

юных девиц, одели **Пресвятую Марию** в лучшие одежды и торжественно

повели Ее в Иерусалимский **храм**. До Иерусалима от города Назарета, где родилась и провела первые годы Своей жизни Пречистая Дева, было три дня пути. Процессия двигалась вдоль зеленеющих полей, девушки несли в руках зажженные свечи и пели псалмы.

На иконе мы видим трехлетнюю Девочку Марию, стоящую с воздетыми руками на первой ступени лестницы, ведущий в **храм**. Этот жест выражает молитву и устремление души к Богу. Ведь **храм**, в который Она вступает, есть место **особого присутствия Божия**.

Здесь Марию встретил священник.

Родители **Богородицы** направили дочь на первую ступень лестницы, ведущей в **Храм**. На остальные 15 ступеней она быстро, не оглядываясь назад, поднялась сама.

Затем первосвященник Захария, согласно Божьему внушению, ввёл **Пресвятую** Деву в святое святых, куда имел доступ сам первосвященник, но только раз в год. Присутствующие чрезмерно были удивлены тому, что увидели.

Маленькая девочка, в Божий **храм вошла**,

Веру там святую, для себя нашла,

Стала **Богородицей нашей Пресвятой**,

Исполнилось пророчество ее жизни земной!

Родители оставили Марию вплоть до 12 лет на воспитании в **Храме**, где она много работала, молилась и занималась рукоделием.

Мария оставалась в **Храме до двенадцати лет**. Она воспитывалась вместе с другими благочестивыми девочками, изучала Священное Писание (то, что мы сейчас называем Ветхим Заветом, занималась рукоделием и, конечно, молилась... Никто не знал тогда, какая именно судьба уготована этому ребёнку, но то, что эта судьба будет необыкновенной, почувствовали все. У каждого православного человека есть свои *«любимые»* святые, и даже к разным апостолам каждый из нас относится по-разному. Но, обращаясь к Деве Марии, мы как будто обращаемся к самому дорогому и близкому нам человеку – своей маме...

Все люди имеют маму. Дева Мария дала земную жизнь Иисусу Христу. Ее жизнь была скромной и почти незаметной. Она всегда была опорой для Своего Сына. Её образ стал идеалом материнской помощи и защиты, идеалом доброго, отзывчивого и всё понимающего сердца. Сердце, которое примет не только боль и радость своего Сына, но и чужую. Мама самый дорогой человек, который дарит нам жизнь.

Праздник **Введения во храм Пресвятой Богородицы** Церковь празднует 4 декабря. С этого дня, радуясь тому, что все меньше времени остается до праздника Рождества Христова, в **храмах начинает петься уже рождественское песнопение**: *«Христос рождается, славите, Христос с небес, срядите!»* (*«Христос рождается – славьте! Христос с небес – встречайте!»*)

Беседа воспитателя с детьми о Деве Марии.

Воспитатель: Вы узнали о том, как родилась и жила будущая Мама Спасителя.

Кто это мама Спасителя?

Дети: Дева Мария

Воспитатель: Вспомните, как звали её родителей?

Дети: Иоаким и Анна

Воспитатель: В каком городе они жили?

Дети: В Назарете

Воспитатель: Что обещали будущие родители Девы Марии Богу?

Дети: Они дали обещание посвятить её Богу

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, какой была Дева Мария?

Дети: - Доброй, нежной, любящей, послушной, трудолюбивой.

Воспитатель: А каким словом можно назвать поступки Марии? Добрые дела.

Дети: -Добрыми, **богоугодными**

2 часть занятия.

Беседа воспитателя с детьми о том, что и сейчас можно совершать добрые дела.

Воспитатель: Ребята делать добрые дела можно и сейчас.

Как вы думаете, какие это дела?

Дети: Любить друг друга, помогать, прощать обиды, быть послушными родителям, воспитателям.

Воспитатель: Правильно. Тогда мы с вами можем быть похожими на Деву Марию, послушную и добрую девочку. Такой она всем и запомнилась. И добрые дела надо делать не только для себя, но и для других, как это делают многие дети.

Чтение стихотворения *«Бумажный петушок»*

Из бумаги петушка

Люба смастерила,

Разукрасила бока,

Гребень прилепила.

И любясь петушком,

Любочка присела

И приветным голоском

Песенку запела:

«Знаешь ли, мой петушок,

Есть такие дети,

У которых близких нет

Никого на свете

Мама ласковой рукой

Их не приголубит,

И игрушки никакой

Им никто не купит.
Ты лети, мой петушок,
Сядь к ним на окошко:
пусть с тобой веселей
Будет им немножко.»

3 часть.

Продолжить беседу с детьми о необходимости доброго отношения к людям, о том, чем, могут дети помочь другим.

Предлагаю посмотреть мультим «***Введение во храм Пресвятой Богородицы***». После просмотра мультфильма воспитатель предлагает детям сделать ангелочков из бумаги.

Воспитатель: В конце нашей встречи я вам хочу пожелать, чтобы **Богородица** всегда ограждала вас от всех бед, от всякого зла, ну а всё это зависит только от вас. Если вы будете добрыми, щедрыми, ласковыми, то и **Богородица** будет вашей заступницей.

Конспект занятия по духовно-нравственному воспитанию дошкольников с изучением основ православной веры «Пост»

Цель: духовно-нравственное воспитание детей с изучением основ православной веры

Задачи:

- **Воспитывать** положительное отношение к православной вере и культуре

- Познакомить детей с понятием слова «**пост**», смыслом и значением **православного поста**; обсудить, как и в чем могут **поститься дети**

- Развивать речь детей.

Развивать у детей художественно – творческие способности

Предварительная работа:

- предварительные беседы о Господе, вере, храме, о том, что значит «**любить**»

Материалы к занятию :

Для каждого ребенка карточка, на которой изображены **в первом ряду:** сладость (*конфета, торт и мороженое*). Телевизор, компьютер, подарок.

Во втором ряду: храм и сердце.

(картинки не раскрашены)

«**Календарь великого поста**», от отдела религиозного образования и катехизации Россошанской Епархии.

Сайт <https://www.pravmir.ru/kukla-kira-sarakosti-grecheskaya-gospozha-posta/>

<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/03/13/konspekt-zanyatiya-po-dukhovno-nravstvennomu>.

- Ребята, что такое «**Пост**» и что значит «**поститься**»?

(*Выслушав ответы детей, если они есть*)

- Великий **пост** - это особо значимое время в жизни **православных людей**. Это большая, великая дорога навстречу Светлому Христову Воскресению.

Поститься – это значит «воздерживаться». Это значит ограничивать себя в чём – то.

Вы хотите быть сильными? Сильными не обязательно физически, а сильными **духом**. Вспомните про Святого Серафима Саровского. Как он был стареньким, а не боялся жить в лесу совсем один и молился на камне 1000 дней и ночей. Не боялся ни медведей, ни волков, а наоборот его все любили и приходили, чтобы Серафимушка покормил животных хлебушком.

Добрые люди приносили ему хлеб, продукты, но святой знал, что если съест сам, то звери могут обидеться и уйти от него. Он много воздерживался от еды, но зато его любимые звери были всегда накормлены.

Во время **поста взрослые чаще постятся в еде**, не едят скоромного (то есть мяса, молочного, не едят того, что связано с животными, а только растительное. Попробуйте мне назвать, что нельзя есть? (*ответы детей*) А

теперь, то, что можно есть в **пост**, растительного происхождения (*ответы детей*).

Но вы ещё не взрослые, вашему организму нужны силы, что бы расти. Нужны витамины, питательные вещества, вам надо кушать хорошо. В чём мы себя можем ограничить?

Воспитатель читает стихотворение

Есть призыв такой: «будьте добрее»,
Человечней, мол, надо быть...
Хороша, конечно, идея,
Только как её осуществить?

Добрым быть никого не заставишь...
Доброта — либо есть, либо нет.
Злое сердце вряд ли исправишь.
Вырабатывай иммунитет

Против чёрствости, равнодушья,
Против спеси и против лжи.
Не проси ни о чём, не нужно
Тех, кто злобою одержим...

Не обязан никто нам с вами.
Состраданье лишь да любовь
Могут добрыми двигать делами.
Да пребудут они с тобой!

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, что такое ДОБРОДЕТЕЛЬ?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно ребята, добродетель— это поступки, направленные на добро.

Это не только привычка поступать хорошо, не просто качества личности. Добродетель – это внутренняя установка творить добро; это готовность и способность личности сознательно и твёрдо следовать добру; цельная совокупность внутренних качеств личности, воплощающих человеческий идеал добра.

Воспитатель: Ребята, а вы совершаете добрые поступки? А какие поступки ещё можно назвать добрыми?

Ответы детей.

Воспитатель: Что такое честность? Трудно ли быть честным? Что вы испытываете, когда вас обманывают?

Ответы детей.

Добрые дела — тоже пост

Вполне постная вещь — помогать папе и маме по хозяйству. Не ограничения в еде составляют пост, а дополнительные добрые дела.

«Давай подумаем: кому-то что-то собрать, принести, кого-то навестить.

Помочь ближнему, не дальнему, а ближнему».

В пост человек к себе должен быть очень внимателен: следил за своими словами, мыслями, чувствами, был всячески сосредоточен на постоянном желании быть с Богом и очень сильно горевал, если у него это не получается.

Воспитатель показывает на конфеты. Что это? – Конфеты. Они очень полезные? – Нет. Но мы их очень любим. Можем ли мы ограничить себя в сладком? – Можем. Например, если вы каждый день съедали по 2 конфетки, то в **пост можно поставить** себе цель съесть всего лишь по 1 конфетке в день. Возможно, кто-нибудь сможет совсем отказаться от сладкого на время **поста** – тот большой молодец! Кто готов попробовать есть меньше сладкого в **пост**? (*дети поднимают руки*). Молодцы!

Посмотрите на следующую картинку. Это телевизор и компьютер. Вы любите мультики? Любите играть в компьютерные игры? – Конечно. Это тоже удовольствие, и тоже пользы от него мало. Мы и тут можем себя ограничить. Смотреть, например, вместо трех всего лишь по 1 мультику в день. Или, если мы смотрели их утром и вечером, смотреть только вечером. А от компьютерных игр можно и совсем отказаться. Кто готов попробовать так сделать?

Дальше у нас нарисован подарок.

Вы любите получать подарки? Конечно, все любят получать подарки. И часто вы выпрашиваете у родителей купить что-нибудь. Так вот именно в **пост нужно постараться** не выпрашивать ни одного подарка и тогда, когда выдержит, обязательно получит на Пасху/Рождество хороший большой подарок. Но только тот, кто продержится весь **пост**. (Об этом обязательно нужно предупредить родителей. Как **правило** родители с удовольствием поддерживают такую идею – ни одной покупки в **пост**, и большой подарок на Пасху)

Давайте зачеркнем эти картинки.

Теперь посмотрите на нижний ряд. Сначала нарисован храм. В **пост православные** христиане стараются чаще ходить в храм. Будем замечательно, если и вы с родителями сходите в храм.

А что же означает сердце? – Любовь. **Правильно**. Помните, мы обсуждали с вами, что значит любить. Напомните мне, пожалуйста (*заботиться о других, не обижать*). Как вы думаете, это легко сделать? (*ответы детей*). Это самое сложное, ребята! Не сердится, не обижать, прощать – это не просто. Вот в **пост мы особенно должны постараться это сделать. Постараемся?**

Тогда давайте раскрасим храм и сердце цветными карандашами, как вам хочется. Но сначала немного разомнёмся. (*По выбору воспитателя пальчиковая гимнастика*)

Дети раскрашивают картинки.

Что у вас получилось, покажите, пожалуйста. Очень красиво!

Давайте еще раз повторим, от чего мы будем стараться воздерживаться? (*ответы*)

А что наоборот будем стараться делать? (*ответы*)

(После беседы показать детям вылепленную из солёного теста куклу с

семью ножками)

Ребята, а вот в далёкой стране Греции, **пост** встречали вместе с куклой Кирой или по-другому звали куклу - Госпожой **Поста**.

Эта необычная греческая обрядовая кукла — специальный календарь, по которому считают недели Великого **Поста**. Греки изображают Госпожу **Поста** как простую женщину или монахиню. В разных регионах Греции ее изготавливают из разных материалов. Чаще всего их делают из цветной бумаги, картона, или рисуют на белой бумаге и раскрашивают. Бывают куклы из соленого теста (соль, вода и мука, дрожжевого теста, керамические, тряпичные.

Без рта и ушей, но с семью ногами

У Госпожи **Поста** нет ушей — чтобы не слышать сплетни, и нет рта — чтобы не есть и не сплетничать.

На груди у греческой **православной** куклы — крест и сложенные в молитве или скрещенные руки — чтобы молиться. Крест может располагаться и над головой Киры Саракости.

Так, символически, греки изображают **правила** поведения в Великий **Пост**.

Однако из-под юбки куклы высовывается 7 ног, которые символизируют семь недель Великого **Поста** – по одной ножке на каждую.

Мама **Поста** подвешивается в начале Великого **Поста** **на видном месте**, например, на двери, или ставится около икон на все 40 дней.

Ребята, а вы хотите сделать для себя куклу Киру?

На следующем **занятии** мы вылепим нашу куклу Киру из солёного теста.

«Покров Пресвятой Богородицы. Православный храм»

Задачи: Формировать у детей сведения о празднике **Покрова Пресвятой Богородицы**. Дать представление о **Пресвятой Богородице как Покровительнице, Заступнице перед Богом за всех людей**. Содействовать улучшению поведения ребенка, смягчению характера. Развивать словарный запас.

Ход:

Звучат колокола, дети становятся полукругом.

- Ребята, что мы слышим? (*звон колоколов*)

- В каких случаях они звенят? (*во время православного праздника*)

- Да, дети, вы **правы**. Сегодня **православный храм** зовет нас на праздник **Покрова Пресвятой Богородицы**.

- А сейчас у нас есть возможность подойти к макету нашего **храма**.

Дети подходят к макету и становятся полукругом.

Правила поведения в храме. Устройство храма.

- Ребята, что мы должны сделать, прежде чем зайти в **храм**?

(**покрестится**, поклонится в пояс, девочкам одеть платочки, а мальчикам снять головные уборы)

- Обратите внимание на то, сколько куполов на нашем макете? (*3*)

- Три купола на **храме** обозначают Святую Троицу. (*Бог Отец, Сын Божий и Святой Дух*)

- Заметили ли вы еще что либо на куполах? (*да, звезды*)

- Если вы заметите, что купола **храма** синего цвета и на них есть звезды, то это говорит о том, что **храм** построен в честь Божьей Матери.

- Давайте еще рассмотрим наш **храм**. У всех **храмов 3 стороны прямые**, а 4 – выпуклая, внутри **храма – это алтарь**. Он всегда находится на восточной стороне, там где появляется свет, солнце, новый день – все что создано **Богом**.

- А где же звенели колокола? (*в часовне*)

- Кто в них звонил? (*звонарь*)

Рассказ о празднике **Покрова Пресвятой Богородицы**.

Сегодня праздник **Покрова Пресвятой Богородицы**, мы собрались с вами здесь.

- А хотели бы вы узнать историю возникновения этого праздника? (*да*)

- Тогда садитесь поудобнее, я начинаю свой рассказ.

Это удивительное событие произошло давным-давно, более тысячи лет тому назад. Тогда город Царьград был окружен врагами. Жители его собрались в одном **храме**, в котором бережно хранилось **покрывало Богородицы**. Они со слезами молились Господу и **Богородице**, прося помощи в борьбе с врагами. Ночью один из молящихся – святой Андрей – увидел, как с небес спускается **Богородица**, снимает с головы свое **покрывало** и накрывает им всех молящихся. Этот **покров** блистал сильнее солнечных лучей. Затем Она отошла, **покров стал невидимым**, а

враг со страхом покинул город Царьград. С тех пор **православные люди веруют**, что **Богородица** – Заступница за весь мир, Утешительница, Охранительница от всех скорбей.

Икона праздника **Пресвятой Богородицы**.

- Ребята, давайте рассмотрим иллюстрацию иконы праздника **Пресвятой Богородицы** :

-Кто на ней изображен? Что она делает?

-Давайте вспомним, чем отличается иллюстрация от иконы?

(иллюстрацию можно увидеть в книге, интернете и т. д., а икону пишет иконописец, а затем освещается она в **храме святой водой**)

Народные приметы.

-Ребята, много разных народных примет существует на **Покров**.

-Какая сегодня будет погода, такая и зима наступит. Если солнышко, то зима морозная.

- Сегодня осень с зимой встретилась. Люди утепляли свои дома.

- На **Покров** считалось хорошей приметой играть свадьбы, когда уже собран весь урожай.

- Если журавли улетели до **Покрова**, то зима уже скоро наступит.

-Дети, а вы ждете зимушку- зиму? *(Да)*

-Тогда давайте сделаем своего журавля и **отправим его в теплые края**.

Ребята клеят перья журавлю в виде лодочек.

Прощание с журавлем. Подведение итогов занятия.

«Знакомство с иконой Казанской Божией Матери»

Задачи: знакомить дошкольников с историей обретения чудотворной иконы Казанской Божией Матери, историческими личностями князя Д. Пожарского и К. Минина.

Развивать умения строить предложения, отвечать на вопросы, выражать свои мысли и чувства. Воспитывать у детей интерес к родной культуре и ее традициям.

Способы: просмотр презентации, беседа, словесная игра «*Наши добрые дела*», подвижная игра «*Кто ж меня любит?*», художественное слово.

Средства: презентация «*Икона Казанской Божией Матери*», платочек, аудиозапись.

Предварительная и последующая работа: индивидуальное разучивание стихотворения С. Городецкого «*У Казанской Божией Матери*», рассматривание икон «*Смоленской Божией Матери*», «*Владимирской Божией Матери*», чтение рассказов для детей из детской Библии.

Ход:

Видеоряд образов Владимирской, Казанской, Смоленской, Божией Матери.

Слайд 1. Чье изображение мы видим на этих иконах? Богородица, Божия Матерь.

Какие изображения (иконы) Пресвятой Богородицы вы уже знаете? Владимирской, Смоленской Божией Матери.

Почему они называются именно так: Казанская, Владимирская, Смоленская? По названию города, где происходило явление иконы или чудо, произошедшее от иконы.

А еще они называются чудотворными - от них происходили и происходят исцеления и чудеса - то, что не может сделать человек, но делает Господь.

А расскажу я вам сегодня, ребята, о православном празднике, который издавна в народе отмечают осенью, 4 ноября. В этот день православная церковь отмечает праздник в честь иконы Казанской Божией Матери.

Слайд 2. В иконах Божией Матери люди видели защитницу, страдальницу и заступницу, молились перед ними, потому что каждая икона с образом Богородицы наделена чудотворной силой.

Вот какое удивительное явление произошло очень давно, когда и нас с вами, и даже ваших бабушек и дедушек не было на свете. Произошло это в городе Казани, когда Русью правил царь Иван Грозный.

Жила в городе Казани девочка Матрена. Отец у нее был воин, в те времена их называли стрельцами. Когда девочке исполнилось девять лет, возник в городе страшный пожар, который уничтожил половину города. И дом Матрены сгорел дотла. Слава Богу, сами остались живы! Только стрелец собрался новый дом строить, как приснился его дочери Матрене

удивительный сон. Сама Пресвятая Богородица взяла ее за руку, повела к сгоревшему дому и **показала место**, где зарыта Ее **икона**. Попросила Пресвятая Богородица, чтобы **икону** обязательно выкопали. Но девочке никто не поверил, но Богородица снова и снова приходила во сне к девочке и просила найти **икону**. Тогда Матрена сама начала копать и очень скоро выкопала из земли **икону**, завернутую в старое сукно (*грубую ткань*). Ткань была очень старая, а **икона сияла**, как будто изнутри, светом и новыми красками. Слайд 3. **Божия Матерь изображена** в глубокой задумчивости, а Младенец указывает рукой на Нее, будто говорит: «*Молитесь Матери Моей, она ваша заступница*».

Слайд 4. Прошли годы. Умер русский царь, и не осталось у него наследников. Этим решили воспользоваться поляки, захватить Москву и поставить **править** Россией польского царя. Возмутился русский народ! Не было в России царя и некому возглавить борьбу с поляками. А они уже захватили Кремль. Слайд № 5. И тогда во главе русского народа в борьбе против поляков встали Минин и Пожарский. Минин был торговцем, а князь Пожарский хорошим полководцем. Слайд 6. Весь наш народ во главе с князем Дмитрием Пожарским поднялся против врага. Из **Казани** привезли чудотворную **икону** и три дня молились перед ней. Слайд 7. **Казанская** заступница услышала мольбы людские и помогла защитить землю Русскую, подняла боевой дух наших войск и веру в победу. Слайд 8. Прогнали русские войска иноземцев и под звон колоколов, с **Казанской иконой** вошли в Московский Кремль. Слайд 9. В благодарность Господу и Богородице за спасение Руси Дмитрий Пожарский построил на Красной площади **Казанский собор** (*показ фото*) и поместил в нее **икону Казанской Божией Матери**. Было это в холодные осенние дни.

Чтение стихотворения.

Когда празднуется праздник **иконы Казанской Божией Матери**? (*4 ноября*)

Как же праздновали на Руси этот праздник? (*Обязательно ходили в церковь, молились Пресвятой Богородице*)

Проведение **физкультминутки** : На пригорке храм стоит - (*пальцы свести, сделать дом*) Ну а к храму путь закрыт - (*руки в замок*) Мы ворота открываем - (*раскрыть замок*) В храм людей всех приглашаем - (*развести руками*)

В ноябре крестьяне сушили снопы, обмолачивали зерно. Ребята тоже помогали взрослым. Проводится игра «*Наши добрые дела*» Я буду называть дела, а вы, если это добрые дела - хлопайте, а если плохие - закрывайте лицо руками.

Защитил младшего. Порвал одежду. Проведал больного. Обидел сестрёнку. Обогрел замёрзшего. Поссорился. Помог слабому. **Отобрал игрушку**. Поделился с голодным. Толкнул товарища. Успокоил расстроенного. Ударил. Развеселил грустного. Разрушил чужую постройку,

Воспитатель: Молодцы. А чтобы вырасти хорошими людьми, надо быть послушными, никого не обижать, любить своих родных, уважать старших, почитать Господа Бога нашего.

Воспитатель: вот так Пресвятая Богородица не оставляет нас без Своего Покрова и помощи. Помните о Покрове Пресвятой Богородицы? **Божия Матерь** покрывает нас своим омофором.

Поблагодарим, Господа Бога. Молитва по окончанию занятия.

«Вербное воскресенье»

Программные задачи:

Расширять знания детей о **вербе**.

Познакомить детей с обычаями, традициями празднования праздника «**Вербное воскресенье**».

• Познакомить с народными играми, традиционно проводимыми в период празднования «**Вербного воскресенья**».

• Расширять словарный запас детей: вербное воскресенье, вестница весны, христианский праздник

• Развивать интерес к русской национальной культуре у детей.

• Воспитывать патриотические чувства к традициям русского народа.

Воспитатель:

- Наша Земля прекрасна во все времена года и каждое время года прекрасно по- своему. Но есть в природе время года, когда природа пробуждается от зимнего сна и вся оживает, ожиданием тепла и солнца.

Ребята, посмотрите в окошко.

Как ярко светит солнышко, согревая нас своими лучиками.

Скажите, пожалуйста, для какого времени года характерно такое солнышко?

Дети: Для весны.

Воспитатель: Какое нежное и ласковое слово «*Весна*»! Ребята, а какое дерево напоминает нам о приходе весны?

Дети: Правильно, **верба**.

Просмотр презентации

Воспитатель: В феврале появляются на **вербе почки**, пухлые, закрытые коричневыми колпачками. В марте **верба колпачки сбрасывает**, и ее сережки становятся сначала серыми, а потом желтыми.

Первое дерево, которое распускается весной - **верба**.

Верба – это символ пробуждающейся весны, **верба – вестница весны**.

Посмотрите ребята на эти веточки. С какого они дерева?

Правильно **верба**.

Ребята давайте подойдем рассмотрим веточки **вербы**. Веточки узкие, без ответвлений. А что мы можем сказать о почках? Какие они?

-Словес. игра: кто больше придумает слово почках **вербы**»

(*пушистые, маленькие, мягкие, легкие, красивые, овальные светлые*).

- Вы хотите послушать стих-ние?

Верба шариками почек

Нарядилась во дворе,

Верно, самой первой хочет

Поменять наряд к весне.

Нипочём, уж, ей морозы,

Отступающей зимы,

Серебрятся почки-слёзы,

Эти вестники весны.

Поднимает настроение,

**Вербы нашей первоцвет,
И недаром воскресенье**

«**Вербным**» кличут много лет! Автор: Наумов И.

– Ребята, о **вербе** есть много **пословиц**, давайте послушаем и попробуем
объяснить их смысл:

– Без **вербы** – нет весны;

– Где вода там **верба**, а где **верба**, там и вода;

– **Верба** распутицу ведёт, гонит с реки последний лёд.

(Дети объясняют смысл пословиц)

Народ считает **вербу** чудодейственным растением.

А вы знаете, какой христианский праздник мы будем отмечать
в **воскресенье**?

Это **вербное воскресенье**, оно последнее перед Пасхой. Отмечают его за
неделю до главного праздника Пасхи. Появился этот праздник очень
давно.

Ему соответствует такая история. Иисус Христос заехал в город
Иерусалим

на *ослике* своей колеснице. Дорогу ему устилали пальмовыми ветками.
Пальмы у нас

не растут, а праздник этот бывает ранней весной, так уж повелось, что
стали рвать веточки **вербы**. В это время еще ничего не цветет кроме этого
дерева. **Вербное воскресенье** – это радость по тому поводу, что трудную

зиму уже пережили. Готовясь к нему, люди украшали свои дома. В этот
день можно

увидеть много людей, которые несут в руках веточки **вербы**, освещают их
в церкви, украшают ими свой дом,

Освещенная в церкви **верба** охраняла дом от пожара, скот от болезней, а
посевы – от града и болезней.

С давних времен существует поверье, что расцветающее, полное сил
дерево может передать здоровье, силу, красоту всем, кто его коснется.

А **верба**, особенно ее распутившиеся почки, считались целебными,
наделенными особой силой. Поэтому, существовал обычай, на **Вербное
воскресенье** маленьких детей шуточно стегали
веточками **вербы**, приговаривая:

«Как вербочка растет, так и ты расти».

А тех, кто постарше, постегивали посильнее, но не больно, говоря:

«Верба хлест, бей до слез».

Но не просто бьют, а приговаривают:

Верба, верба,

Верба хлест,

Верба хлест

Бьёт до слёз.

Верба синя

Бьёт не сильно,

Верба красна

Бьёт напрасно,

Верба бела

Бьёт за дело.

Верба хлѣст

Бьёт до слѣз.

Считается, что убережет от сглаза и болезни. (воспитатель проходит между детей, слегка косаясь их веточкой **вербы** и проговаривает слова)

Вербное воскресенье отмечается за неделю до праздника Пасха, и дома принято ставить в вазу веточки **вербы**.

Воспитатель:

- А теперь ребята, давайте вспомним, о чем мы с вами говорили?
- Почему на Руси этот праздник назвали «**Вербное воскресенье**»?
- Почему люди считали **вербу** чудодейственным растением?

Пасха-праздник самый светлый
Самый лучший и большой
Долгожданный и желанный
Самый добрый и родной!

«Светлый праздник –Пасха»

Актуальность темы.

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его **окружает**. Детские впечатления глубоки, неизгладимы в памяти человека. Народная культура является действенным средством **познавательного**, нравственного и эстетического развития **детей**. Знакомя **детей** с народными обрядовыми праздниками, тем приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. Общение с народной культурой облагораживает, делает человека мягким, чутким, добрым, мудрым. Ведь тот, кто любит и уважает духовное наследие прошлого, любит свой народ, свою Родину.

Ликует природа, все **вокруг оживает и цветет**. Празднование **Пасхи стало уже традицией**. Но дети недостаточно имеют представления об этом **светлом празднике**; его истории появления, обычаях, росписи **пасхальных яиц**, старинных играх – забавах.

Цель:

Приобщение дошкольников к национальной культуре, посредством формирования интереса к традициям празднования христианского праздника «Пасха. Светлое Христово Воскресенье». Возрождение традиций народной культуры.

Задачи:

Ознакомить детей с обычаями, традициями празднования праздника Пасхи.

Заинтересовать детей православным смыслом празднования Пасхи.

Развивать интерес к русской национальной культуре.

Воспитывать патриотические чувства к традициям русского народа.

Воспитатель:

Как люблю я праздник Пасхи!

Приготовлюсь к четвергу

Бабушка яички красит,

Я ей тоже помогу.

На скорлупке хрупкой, тонкой

Для людей, для красоты

Крашу кисточкой тихонько:

Крестик, солнышко, цветы.

В светлый праздник Воскресенья

Подарю своим друзьям

По яичку, с поздравленьем
И скажу: «Раскрасил сам»

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, о каком празднике мы сегодня будем говорить? Какой светлый праздник мы скоро будем отмечать?

(Ответы детей)

5 мая мы будем встречать христианский праздник - Пасха.

Воспитатель: У нашей страны много обычаев, традиций и праздников. Издревле на Руси праздновался такой большой и важный праздник, как Пасха. Пасха, это очень древний праздник. Корни его уходят в христианскую веру. Наши предки все были верующие. Сын бога – Христос пришёл на землю, чтобы помогать людям. Он был распят на кресте. Но через три дня он воскрес и отправился к своему отцу. Поэтому мы знаем, что наша душа бессмертна. Это случилось в воскресенье, и с тех пор в этот день празднуют праздник Светлую Пасху.

Пасха – самый главный праздник церковного года, день воскрешения Иисуса Христа, когда люди освобождаются от всего дурного. Это праздник надежды на будущее, радость, победа Добра над Злом. Бог так возлюбил людей, что пришёл в мир для их спасения. Он принял на себя все плохие поступки (грехи) людей. Но злые люди не хотели, чтобы Христос спас людей. Они схватили Его и убили. Но Христос победил смерть, он воскрес из мёртвых. Поэтому все люди радуются в этот день и поздравляют друг друга словами : «Христос Воскрес! » А им отвечают «Воистину Воскрес! ». Празднуют Пасху и многие неверующие, ведь она – начало весны и пробуждения природы.

Именно в этот день людям можно было войти в церковную звонницу и прикоснуться к волшебным звонам, не только взрослым, но и детям – это бывает один раз в году. Это можете сделать и вы. Но подняться в звонницу можно тогда, когда вы будете точно знать, что вы хотите попросить. Это такая просьба, которая может кому-то помочь. Не пустяшная, а очень важная: о выздоровлении, спасении и тому подобном. Попросите самое заветное, но про себя, в полной тишине. На пасху, ранним утром, люди выходили на улицу посмотреть как «играет солнце» и по нему они предсказывали, какой будет урожай.

«На Пасху небо ясное и солнце «играет» - к хорошему урожаю».

«На Святой дождь – добрая рожь».

«На Святой гром – к урожаю».

Если на второй день Пасхи будет ясная погода – лето будет дождливое, если пасмурная – лето будет сухое.

Всю неделю, предшествующую Пасхе, называют Страстной. Особо выделяют последние дни Страстной недели – Чистый Четверг (день очищения от грехов), Страстная Пятница (упоминание о распятии и смерти Иисуса Христа), Великая Суббота (день печали), и Светлое Воскресение Христово – праздник жизни и победы над смертью. Начиная с Чистого Четверга мы начинаем готовиться к встрече Пасхи – сначала убирать дом, а потом красим яйца и печем куличи.

Воспитатель: Ребята, очень интересные традиции. Да, в этот день всей семьёй ходят в храм, а потом собираются за праздничным столом и кушают вкусные куличи и красивые яйца. Стараются пригласить всех родных, и бабушек и дедушек и тётушек и дядюшек. Стол накрывают все вместе, и дети тоже помогают. Красят яйца и пекут куличи накануне праздника. Все, кто приходят в гости в этот день – дарят яйца друг другу. Говорят при этом: «Христос воскрес!» А ему отвечают: «Воистину воскрес!»

«Почему мы красим яйца?»

Пасха это день всеобщего равенства, любви и милосердия. Люди приветствовали друг друга словами «Христос воскрес», в ответ звучало «Воистину воскрес», трижды целовались, дарили друг другу красные яйца. Этот обычай очень давний; Христос дал нам жизнь, а яйцо это знак жизни. Мы ведь знаем, что из яйца выходит живое существо.

- Кто, вылупляется из яйца? (ответы детей).

На Пасху готовят специальную обрядовую еду. Как вы думаете, что это за еда? (Ответы детей). Она включает в себя пасху из творога, куличи и крашеные яйца.

Праздник праздников грядет.

В храм святить народ несет.

Яйца, пасхи сырныи,

Куличи имбирныи.

Главный символ праздника - красное яйцо.

Яйцо – это маленькое чудо, это символ жизни. Обычай красить яйца - уходит корнями в древность. Раньше считалось красное яйцо – символ солнца, нового дела, новой жизни. Яиц надо было изготовить много – для подарков родным и близким, для игр.

А почему именно красное яйцо является символом Пасхи?

(Ответы детей)

- Красный цвет – это цвет радости. И ещё это цвет крови, которой Христос освятил жизнь.

Вот с тех пор люди стали приветствовать друг друга красным яйцом, как знаком вечной жизни. Послушайте, как в старину красили яйца. Первоначально яйца окрашивались только в красный цвет, позже их стали окрашивать во всевозможные цвета, рисовали на них пейзажи, записывали даже свои мысли. Также в старину яйца окрашивали с помощью ярких лоскутков и ниток, которые линяли. Яйцо смачивали водой, и обкладывали лоскутками и нитками, заворачивали в белую тряпочку и крепко заматывали ниткой, затем варили. Красили яйца в четверг перед праздником, всей семьёй. Бытовало поверье, что яйца, сваренные в крутую в чистый четверг, предохраняют от болезней, если их есть на Пасху, а скорлупу от яиц зарыть в землю на пастбище где пасли скот, это надежно защищало домашних животных от сглаза и всяких несчастий.

Но самое главное, что вы должны запомнить, **Пасха – день всеобщего равенства, любви и милосердия. Не обижайте младших, будьте**

внимательны и послушны старшим, щедры к бедным, добры к нашим четвероногим и крылатым друзьям.

Пусть в ваших душах царит любовь и милосердие

Воспитатель: давайте выполним с вами небольшую зарядку.

Физкультминутка.

1, 2, 3, 4, 5 –

Надо нам присесть и встать.

Руки развести пошире.

Наклониться – 3, 4.

И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку.

Так мы делаем зарядку.

Воспитатель: - Послушайте, ребята придание о Марии Магдалине и первом красном пасхальном яйце.

«После Воскресения Спасителя Его ученики отправились по всему миру рассказывать людям о Христе, учить людей вере.

Среди учеников Господа были и женщины, одна из них – Мария Магдалина – отправилась с проповедью слова Божия в город Рим и вошла во дворец к императору. Когда-то давно Мария была знатной и богатой, поэтому ее знали во дворце и пропустили. В те времена, приходя к императору, люди должны были принести дорогой подарок. У Марии не было с собой ничего кроме простого куриного яичка. Поприветствовав императора, Мария протянула ему свой скромный дар, сказав:

Когда-то я была богатой.

И, приносила ценные подарки.

Сегодня я богата только верой.

В Спасителя и Господа Христа.

Что я могу сегодня подарить?

Вот дар – яичко, символ жизни.

Христос воскрес!

Император ответил Марии:

Как может кто-нибудь воскреснуть?

Невероятно это, невозможно.

Я лишь тогда бы смог поверить в воскресенье,

Когда б яичко это стало красным.

Вдруг все застыли в изумлении, и один из слуг императора воскликнул:

О, император, посмотри скорее!

Яичко розовеет, нет – темнеет.

О чудо! Оно стало ярко красным!

Воистину Иисус Христос воскрес! »

И вот, ребята, птичье яйцо на самом деле можно назвать символом жизни, потому что из этого внешне неживого яичка, скорее похожего на камешек, может вылупиться живой птенец.

Куриное яичко храниться не долго, а так бы хотелось сохранить радость праздника. Как вы думаете, как это можно сделать?

Дети: можно яичко нарисовать и красиво его украсить

Воспитатель: Конечно же, украсить. Так возникли крашенки, а позднее и писанки. Крашенки - это яйца, окрашенные в один цвет.

Писанка - нанесение на яйцо символического узора. Вот и сейчас мы с вами будем учиться наносить символические узоры на яйцо.

Воспитатель: проходите, садитесь на свои места, за рабочие столы.

Дети приступают к работе. Обводят шаблон яйца, раскрашивают и рисуют узоры. Готовые работы выставляются для любования и рассматривания.

Отгадывали загадки.

1) Крепкий круглый пузырек

Цветом бел внутри желток

Курочки его несут

Расскажите как зовут (яйцо)

2) Любит пить котят да малые котят (молоко)

3) Из меня пекут ватрушки

И оладья и блины

В торты пироги и плюшки

Положить меня должны (мука)

4) Он на веточке созрел

Фрукт красив и загорел

Любят белки грызть его

Прятать на зиму в дупло (орех)

5) Виноградину сушили

На солнышке положили

Она от зноя истомилась

А во что же превратилась (изюм)

«Воздвижение Креста Господня».

Программное содержание. Познакомить детей с событиями и главными особенностями праздника «Воздвижение Креста Господня», обогатить их духовную жизнь знаниями о Животворящем Кресте Христове, закреплять знания о православных праздниках. Развивать память, мышление, познавательный интерес. Зарождать в сердцах детей чувство присутствия Христа в их собственной жизни, воспитывать благочестие, добродетель.

Оборудование: Репродукция картины «Воздвижение Креста Господня»; иллюстрации церквей, храмов; натальный крестик.

Словарная работа: благоговением, животворящий, воздвигал, воскрес.

Ход занятия.

Сегодня мы узнаем еще об одном осеннем православном празднике «Воздвижение Креста Господня», который отмечается 14/27 сентября.

Рассказ воспитателя. Все мы носим имена православных христиан, потому что крещены в Православной Церкви. А быть православным – значит правильно славить Бога, славит Его так, как учит наша святая Церковь. В IV веке матерью императора Константина Великого царицей Еленой был найден после долгих поисков Гроб Господень и Крест Господень. Она прибыла в Иерусалим, чтобы построить храм на месте страданий и воскресения Христа Спасителя. После долгих поисков отыскали это место. Когда расчистили его, то в одном углу нашли пещеру, в которой был погребен Иисус Христос, а в другом – три Креста. Три – так как с Иисусом были распяты еще два разбойника. Христиане усердно молились, чтобы Сам Господь указал, на котором из трех найденных крестов Он принял страдание. После молитвы стали возлагать кресты один за другими на умершего. При возложении третьего креста умерший воскрес. Тогда христиане с величайшим благоговением бросились лобызать обретенный животворящий Крест Христов. Но так как не все могли не только подойти к нему, но и видеть его, то Патриарх Иерусалимский стал на возвышение и воздвигал, то есть приподнимал Крест, а народ поклонялся ему до земли, восклицая: «Господи, помилуй». В память об этом торжестве христианской веры и был установлен великий праздник «Воздвижение Креста Господня».

В старину в этот день отмечалось быстрое наступление холодов, окончание уборки. В эту пору начиналась рубка капусты и заготовка её на зиму. А молодежь собиралась на девичьи вечеринки – капустницы, где девушки готовили для гостей капусту, накрывали столы с закусками, парни высматривали себе невест.

Множество поговорок, примет основано на созвучии слов: воздвижение – движение.

- Воздвижение – кафтан с шубой сдвинулся.
- Воздвижение – кафтан с плеч сдвинут, тулуп надвинут.
- Воздвижение тепло сдвигает, а холод надвигает.

- Воздвижение - осень зиме навстречу двигает.

- На воздвижение птица в отлет двинулась.

В этот праздник 27 сентября «Воздвижение Креста Господня» на утрени выносят на середину церкви крест для всеобщего поклонения.

О, благодать Креста Господня,

Храни нас, слабых до конца,-

Ты укрепляешь и сегодня

И души наши и сердца.

В церкви есть знак, который показывает, что этот человек, этот предмет, принадлежит Богу, что они Божьи.

Воспитатель: Кто знает, что это за знак?

Дети: Это – Крест.

Воспитатель: Если вы видите на доме крест, то знайте, что это дом Божий (церковь, Храм). (Показ иллюстраций Храмов). Крест на книге говорит нам, что эта книга о Боге. (Показ детям Евангелия или молитвенника с крестом на обложке).

Все люди, члены Божьей Семьи, Церкви тоже хотят показать, что они Божьи и поэтому носят крестик. (Покажите детям свой нательный крестик). Нательный крест нужно носить всегда, потому что крест защищает нас от всего злого. Почему так важен именно крест? Сын Божий, Иисус Христос, по любви к нам, грешным, сошел с неба и как простой человек, пострадал вместо нас за наши грехи, был распят, умер на кресте и в третий день воскрес. Крестом своим Господь победил не только грех, но и саму смерть – воскрес из мертвых и сделал крест орудием своей победы над грехом и смертью. Вот почему, чтобы выразить нашу веру во Христа, Спасителя Нашего, мы носим на теле крест, а во время молитвы крестимся (изображаем на себе правую рукою знак креста).

Давайте перекрестимся «Во имя Отца и Сына, и Святого Духа».

«Князь Владимир — Красное Солнышко»

Задачи: нравственно – патриотическое воспитание детей через знакомство с житием Св. князя Владимира, закрепить знание понятий «добро» и «зло».

Обогащение словаря за счет новых слов : князь, дружина, палица, булава, копьё, кольчуга, славяне, застава...

Оборудование: слайды по теме, запись «Колокольный звон», песни «Песнь о Князе Владимире» «Сила духа», раскраски.

Последовательность:

Дети заходят под «Песнь о Князе Владимире», здороваются с гостями, садятся.

Воспитатель: (1 слайд титульный лист)

(2 слайд Русь)

У каждого государства есть своя история, которая раньше записывалась на грамотах, глиняных дощечках, папирусных листах. Так вот такая история есть и у нашей России, и называется она – летопись, записана история нашего народа с самых древних времен. Я предлагаю вам окунуться в историю прошлого нашей России. Сегодня мы с вами переместимся во времени на много веков назад и мысленно побываем там, где жили и трудились очень смелые и достойные люди.

- Ребята, как называется наша страна? как в те времена называлась наша Россия (Русь)

- А как называли людей, живущих на Руси?

(Людей называли славянами).

(3 слайд Князь Владимир)

Дети, вы знаете, кто изображён на картине? (ответы)

Правильно, это Святой князь Владимир (кто он) – важнейший персонаж в отечественной истории, жестокий воин, внесший огромный вклад в объединение русских земель. Креститель Руси.

Владимир – потомок великого рода Рюриков, сын князя Святослава Игоревича и ключницы княгини Ольги (бабушка Владимира)

(4 слайд Святослав, сыновья)

Князь Святослав (отец Владимира) все время проводил в военных походах и мало интересовался внутренними делами земель. Поэтому он раздал принадлежащие ему территории сыновьям. Ярополку достался Киев, Олегу – Древлянская область (современная Беларусь, а Владимир получил Новгород.

После смерти его отца Святослава, будущий креститель Руси и два его старших брата (Олег и Ярополк) вели междоусобную борьбу за право правления землями. Позже, Владимир собрал большое войско и

направился на земли своих братьев и завоевал их. Таким образом, Владимир стал единоличным правителем Киевской Руси.

ИГРА : «ПОМОЖЕМ КНЯЗЮ СОБРАТЬСЯ В ПОХОД»

Разложены карты с различными изображениями предметов одежды и оружия древней Руси и современные предметы, задача команд найти предметы связанные с Древней Русью.

-Помните, ребята, мы с вами смотрели мультфильм «Василиса Микулишна»? -Каким мы увидели его?

(ответы детей)

-Да, злым и жестоким язычником, злопамятным, вел борьбу с христианской верой, поклонялся идолам.

(5 слайд идолы).

Душа князя Владимира чернела с каждым днём и не находила покоя. Он всё чаще стал вспоминать своё детство и свою бабушку княгиню Ольгу, которая была православной и учила маленького Владимира добру.

(6 Слайд княгиня Ольга).

(7 слайд созвал Владимир послов)

Призадумался князь Владимир, как объединить русские земли, чтобы у всего народа была одна вера, чтобы жить дружно, да ладно.

Решил князь Владимир пригласить послов со всех земель, чтобы они поведали о своей вере, и выбрать какая для Руси милее будет.

Пришли к Владимиру послы того народа, что поклонялись пророку Мухаммеду. Веру свою они мусульманством зовут.

Затем пришли те, кого на Руси называли немцами, католиками. И их выслушал Владимир.

Последними пришел к князю мудрец греческий, который рассказал о христианской православной вере. Больше всех понравилась эта вера, потому что она была самой доброй.

Но, окончательное решение он принял потом.

(8 слайд Царевна Анна (кто это))

Владимир Святославович решает жениться на сестре византийских императоров Анне. Девушка соглашается на сватовство, при условии, что Владимир примет христианство. Пока Анна по морю добиралась до земель жениха, с ним случилась беда. (какая) Князь внезапно ослеп. Встревоженная невеста посоветовала немедленно креститься жениху. Во время обряда зрение вернулось к Владимиру.

(9 слайд Крещение ВЛ)

Характер владыки Руси меняется (как)

(10 слайд картина Васнецова «3 богатыря»)

Воспитатель:

- Дети, а кто изображен на этой картине? (Ответы детей : Богатыри).

- Правильно, а как их зовут? (ответы детей : Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович). – Какими они были? (Илья М. – мудрый, спокойный, уверенный; Добрыня Н. – умный, находчивый; Алеша П. – молодой, дерзкий, хитрый)

- Дети, как вы думаете, кто такие богатыри? (ответы детей) Богатыри -это люди, которые защищали нашу Родину от врагов, это люди безмерной силы, стойкости и отваги, совершающие воинские подвиги. Богатыри охраняли нашу Родину от врагов - стояли на границе (? застава, мимо них ни зверь незамеченным не проскользнёт, ни птица не пролетит, а тем более враг не пройдёт. И вот такие богатыри служили в войске?дружине) Князя Владимира.

Ребята, мы с вами читали и смотрели сказки и былины о богатырях земли русской. Давайте, вспомним, как они называются?

(ответы детей) «Соловей - разбойник», «Змей Горыныч», «Алёша Попович и Тугарин Змеевич»

Воспитатель:

Чтоб врага не проглядеть, богатырь должен быть внимательным!

Предлагаю игру «Да! Нет!»

Слушайте внимательно! Если ответ «Да!» - хлопайте в ладоши, если «нет» - топайте ногами.

Наша Родина сильна? Да.

И у нас она одна? Да.

На Руси богатыри есть? Да.

Им всегда хвала и честь? Да.

Илья Муромец герой? Да.

Он был самый молодой? Нет.

Соловья он победил? Да.

Из автомата подстрелил? Нет.

Алёша Попович тоже герой? Да.

Он сильный, смелый, молодой? Да.

Он в Киеве граде дружинником был? Да.

Карабаса в бою победил? Нет.

На танках боролись богатыри с врагом? Нет.

Они воевали с мечом и копьём? Да.

Добрыня Никитич был слабым и хилым? Нет.

Он змея сумел победить своей силой? Да.

Гордимся мы нашими богатырями? Да.

Хотим быть такими же сами? Да.

Ребята, тогда превратимся с вами в богатырей!

А сейчас команды встанут

И возьмутся за канат,

За канат тяните дружно,

Перетянуть друг друга нужно

КЛЯТВА БОГАТЫРЕЙ:

Обещаем бороться в бою честном!

Друга в беде не бросать!

Да не посрамим земли русской!

(песня «Сила духа и сила воли»)

«Перетягивание каната» (Поделить на 2 команды).

Воспитатель: Ребята, наши богатыри не просто смелые и сильные, а они еще очень дружные, поэтому они справятся с любой задачей.

(11 слайд изображение Князя В.)

Воспитатель: Князь Владимир вошёл в историю нашей страны под ласковым именем (каким) «Красное солнышко». Как вы думаете, почему?

Правильно! Он был добрым, любил свой народ и заботился о бедных.

Единственной заботой повелителя становится укрепление и безопасность земель русских, он завоевывает территории на Северном Кавказе, по берегам Волги, Каспия. Народ чувствует милость и заботу о себе, называет князя Красным Солнышком. Для укрепления христианской веры строится величественный храм Пресвятой Богородице, на горе Афон.

У Князя Владимира было 13 сыновей и 10 дочерей. Самыми известными среди них были Святополк, Ярослав Мудрый, Борис и Глеб.

(слайд 12 Святополк, Ярослав Мудрый, Борис и Глеб)

Князь Владимир стал очень верующим. После крещения своих сыновей в Киеве состоялось первое массовое крещение населения города. По приказу князя в 988 все киевляне должны были выйти к берегу Днепра, где было проведено святое таинство крещения.

(13 Слайд «Крещение Руси в водах Днепра»)

Это великое событие послужило расцвету Руси и просвещению народа.

Статуи идолов были разрушены, а на их месте выросли прекрасные храмы.

(14, 15, 16,17 слайды «Храмы России»)

(18 слайд К. Владимир)

Сам князь Владимир внутренне преобразился, стал другим человеком: (каким) добрым, терпеливым, милосердным и верующим, любящим, заботливым.

Воспитатель: Все эти добрые качества принесли князю Владимиру

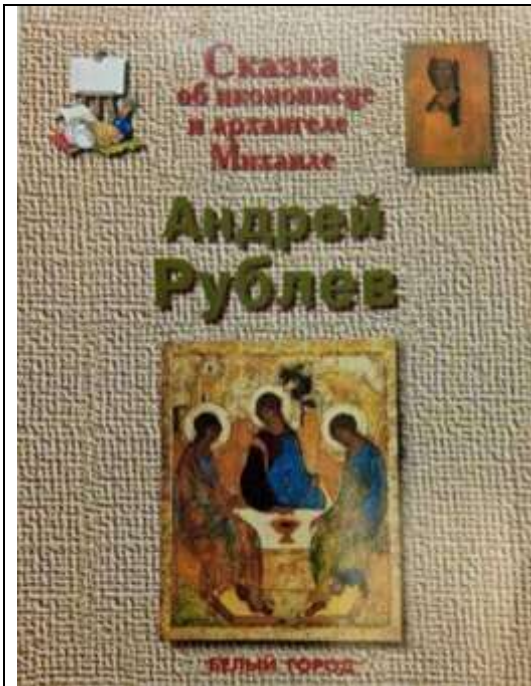
всенародную любовь и ласковое прозвище «Красное солнышко». Князь Владимир был причислен к лику святых.

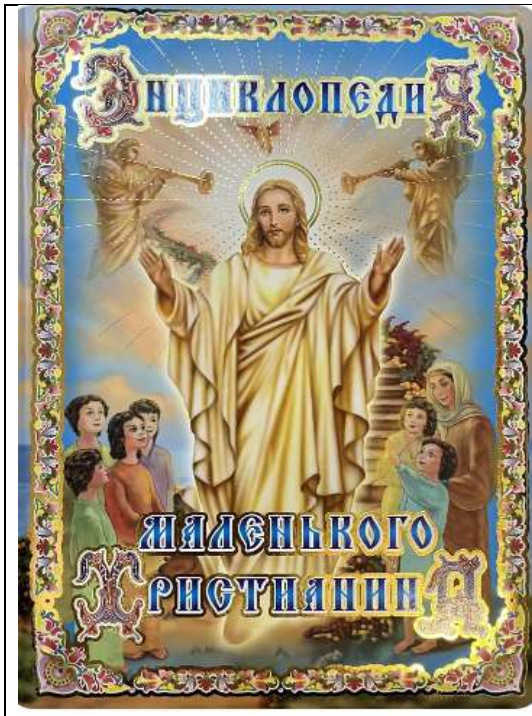
В честь князя Владимира построили множество храмов. Так же есть памятники, один из них в Москве, на Боровицкой площади, высотой в 24 метра (19слайд памятник князю)

АППЛИКАЦИЯ сделать богатырям доспехи.

Воспитатель: Ребята, вы большие молодцы. Я очень надеюсь, что из нашего знакомства с князем Владимиром, вы для себя возьмете самое важное – быть добрыми и любящими. Любить свою Родину, свою семью, всех близких и друзей. Я хочу подарить вам раскраски с изображением князя Владимира, и очень хочется верить, что вы тоже вырастите такими же теплыми и добрыми солнышками

Книги для детей.





Детские работы, достижения, праздники, выставки.





 <p>Муниципальное автономное образовательное учреждение детский сад № 15 «Светлая радуга» с. Аргунь Аргунского района Свердловской области</p> <p>НАГРАЖДАЕТСЯ Прискалла Ирина Павловна, Воспитатель, МБДОУ д/с № 15 «Светлая радуга» с. Аргунь занятая 1 место</p> <p>В номинации «Декоративно-прикладное творчество» конкурс – выставка творческих работ «СВЕТЛЫЙ ПРАЗДНИК ПАСХИ»</p> <p>Заседанием МБДОУ д/с № 15 «Светлая радуга» с. Аргунь</p> <p> Д.И. Сидорова</p> <p>2023 г.</p>	<p>Районный конкурс –выставка творческих работ «Светлый праздник ПАСХИ»!</p>	 <p>Муниципальное автономное образовательное учреждение детский сад № 15 «Светлая радуга» с. Аргунь Аргунского района Свердловской области</p> <p>НАГРАЖДАЕТСЯ Сорокина Ирина Владимировна, Воспитатель, МБДОУ д/с № 15 «Светлая радуга» с. Аргунь занятая 1 место</p> <p>В номинации «Декоративно-прикладное творчество» конкурс – выставка творческих работ «СВЕТЛЫЙ ПРАЗДНИК ПАСХИ»</p> <p>Заседанием МБДОУ д/с № 15 «Светлая радуга» с. Аргунь</p> <p> Д.И. Сидорова</p> <p>2023 г.</p>
 <p>Муниципальное автономное образовательное учреждение детский сад № 15 «Светлая радуга» с. Аргунь Аргунского района Свердловской области</p> <p>НАГРАЖДАЕТСЯ Дарина Дарья, Воспитатель, МБДОУ д/с № 15 «Светлая радуга» с. Аргунь Губинского муниципального района (С.О.) занятая 1 место</p> <p>В номинации «Декоративно-прикладное творчество» конкурс – выставка творческих работ «СВЕТЛЫЙ ПРАЗДНИК ПАСХИ»</p> <p>Заседанием МБДОУ д/с № 15 «Светлая радуга» с. Аргунь</p> <p> Д.И. Сидорова</p> <p>2023 г.</p>	 <p>Муниципальное автономное образовательное учреждение детский сад № 15 «Светлая радуга» с. Аргунь Аргунского района Свердловской области</p> <p>НАГРАЖДАЕТСЯ Ирина Алексеевна, Воспитатель, МБДОУ д/с № 15 «Светлая радуга» с. Аргунь Губинского муниципального района (С.О.) занятая 5 место</p> <p>В номинации «Декоративно-прикладное творчество» конкурс – выставка творческих работ «СВЕТЛЫЙ ПРАЗДНИК ПАСХИ»</p> <p>Заседанием МБДОУ д/с № 15 «Светлая радуга» с. Аргунь</p> <p> Д.И. Сидорова</p> <p>2023 г.</p>	 <p>Муниципальное автономное образовательное учреждение детский сад № 15 «Светлая радуга» с. Аргунь Аргунского района Свердловской области</p> <p>НАГРАЖДАЕТСЯ Ирина Николаевна Александровна, Воспитатель, МБДОУ д/с № 15 «Светлая радуга» с. Аргунь занятая 1 место</p> <p>В номинации «Декоративно-прикладное творчество» конкурс – выставка творческих работ «СВЕТЛЫЙ ПРАЗДНИК ПАСХИ»</p> <p>Заседанием МБДОУ д/с № 15 «Светлая радуга» с. Аргунь</p> <p> Д.И. Сидорова</p> <p>2023 г.</p>